

Организация методической работы в ДОУ

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателя.

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

Информационно- аналитическое;

Мотивационно – целевое;

Планово-прогностическое;

Организационно – исполнительское;

Контрольно – диагностическое.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Информационно- аналитическое направление.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДОУ, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В ДОУ создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДОУ составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Педагоги МАДОУ систематически проходят переподготовку на курсах повышения квалификации в КРИРО и ПК г. Сыктывкара.

Для повышения самообразования и уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного и младшего

школьного возраста создана и постоянно пополняется библиотека специальной психолого – педагогической литературы.

Ежегодно оформляется подписка на периодические издания: "Дошкольное воспитание", "Дошкольная педагогика", "Обруч", "Воспитатель ДОО", "Инструктор по физической культуре" и другие.

Знакомство с интересной и новой информацией проходит также через Интернет. Изучение новой литературы проводится в форме педагогических чтений, информационных консультаций, устных журналов, на которых в течение учебного года выступает каждый педагог, знакомя коллег с интересными статьями.

В ДОО существует не только банк данных педагогов, но и банк сведений о семьях воспитанников детского сада – социальный паспорт семьи. Организуя работу с родителями, педагогу необходимы знания о том, где и с кем ребёнок проживает, несёт ответственность за его воспитание и обучение.

За годы существования дошкольного учреждения сложилась определённая система взаимодействия с организациями: детская библиотека, городская центральная библиотека, физкультурный диспансер, краеведческий музей, МОУ СОШ №35, гимназия искусств. В начале учебного года совместно с администрацией этих учреждений подписываются договора о взаимодействии.

Мотивационно-целевое направление.

Качественное сопровождение педагогического процесса в ДОО невозможно без высокой эффективности организации методической работы. Ведущим критерием благотворности педагогического процесса нашего коллектива является творческая направленность педагогов ДОО, которая создаёт благоприятную атмосферу для повышения профессиональной компетентности.

В начале учебного года совместно с директором МАДОУ, советом педагогов определяются цели и задачи работы педколлектива, формы и методы воспитательно - образовательной работы в детском саду.

Анализируя результаты проведённой работы в прошедшем учебном году, определяются основные направления и годовые задачи педагогической деятельности и воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. В начале учебного года продумывается план методических мероприятий. Работая над проектом годового плана, проводится анкетирование педагогов и родителей, где они указывают интересующие их вопросы воспитания и обучения детей.

За годы существования ДООУ педагогами накоплен достаточно большой опыт воспитательно-образовательной работы с детьми, которым они охотно делятся среди коллег учреждения и города. Открытые мероприятия, расписанные по месяцам, отражаются в годовом плане.

Организационно – исполнительское направление.

Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство сотрудников, и тем самым обогащают содержание педагогического процесса и обеспечивают выполнение годового плана работы детского сада.

Методическая работа в ДООУ строится с учётом затруднений педагогов в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. Проводятся не только традиционные методические мероприятия (педагогические советы, консультации, семинары), но и различные педагогические ринги, КВН, коллективные просмотры занятий и др. В процессе применения методов активного обучения педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепление знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов и т. д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

Ежегодно осенью в детском саду проводится День открытых дверей. В этот день проводится экскурсия по детскому саду, во время которой родители воспитанников знакомятся с условиями, созданными для воспитания и обучения детей, проводятся открытые занятия, праздники (День рождения группы,

Новоселье группы), где педагоги показывают эффективные методы взаимодействия с детьми.

Контрольно – диагностическое направление.

В основе результативности работы МАДОУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем, необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДОУ.

В ДОУ сложились следующие виды контроля:

оперативный,

тематический,

итоговый,

предупредительный,

сравнительный.

Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа. Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля. Ежегодно проводится анализ результатов работы МАДОУ.

Таким образом, важная роль в решении задач качества дошкольного образования отводится системе методической работы с кадрами. Работа с детьми требует от педагогов большого напряжения, сил и энергии, поэтому в коллективе особенно важна доброжелательность, тактичность, требовательность на основе уважения среди всех участников педагогического процесса.