

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО:  
На Педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «25» августа 2016 года

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 48/1  
от «15» августа 2016 г.  
Н. А. Сидорова



### **ПОЛОЖЕНИЕ**

**О структуре, порядке разработки и утверждения  
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад №7 общеразвивающего вида»  
г. Сыктывкара**

Сыктывкар, 2016

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (далее – АОП) в МАДОУ «Детский сад №7 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (далее – ДОУ)

1.3. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Непосредственную реализацию АОП осуществляют педагогические сотрудники ДОУ.

1.5. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) (Приложение № 1).

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

*Целью Программы* является организация условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечить возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

*Цели Программы достигаются через решение следующих задач:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом их психофизиологического состояния и индивидуальных особенностей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ЕЁ СОДЕРЖАНИЮ И ОБЪЁМУ**

3.1. АОП разрабатывается педагогическим коллективом самостоятельно с учетом ФГОС ДО на основе основной общеобразовательной программы ДОО и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.2. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, детей-инвалидов в группе общеразвивающей направленности с инклюзивным обучением с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссий, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

3.3. Адаптированная образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ, детей-инвалидов в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

3.4. Структура АОП должна соответствовать требованиям ФГОС ДО к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.4.1. Целевой раздел АОП включает в себя:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- характеристики значимые для разработки и реализации Программы.
- планируемые результаты освоения АОП;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе;

Раздел характеристики, значимые для разработки и реализации программы включает в себя:

- характеристика образовательного учреждения;
- особенности осуществления образовательного процесса (этнокультурные демографические, климатические и др.);
- особенности контингента воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов в ДООУ
- характеристика ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- характеристика ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.
- характеристика детей с задержкой психического развития

Планируемые результаты освоения АОП детей с ОВЗ, детей-инвалидов отражают целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте и на момент завершения дошкольного учреждения. Целевые ориентиры развития дошкольников описываются в соответствии с ФГОС ДО и с учетом программ, реализуемых педагогами.

3.4.2. Содержательный раздел АОП представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Содержательный раздел Программы должен включать:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- направления работы педагогов и специалистов ДОО с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

3.4.3. Организационный раздел АОП содержит:

- материально-техническое обеспечение Программы;
- организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей детей с ОВЗ детей-инвалидов;
- Организация режима пребывания детей с ОВЗ, детей-инвалидов ДОУ.
- Перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ детей-инвалидов).

3.4.4. Титульный лист содержит:

- гриф принятия на педагогическом совете ДОУ;
- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения;
- полное наименование АОП.
- информацию об авторах, разработчиках АОП (ФИО педагога (ов), возможно указание стажа работы, категории);
- год составления АОП.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4.1. Требования к условиям реализации АОП включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации АОП, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

4.2. Условия реализации АОП должны обеспечивать полноценное развитие личности детей с ОВЗ, детей-инвалидов во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-

эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

4.2. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательной деятельности.

## **5. РАЗРАБОТКА, СОГЛАСОВАНИЕ, УТВЕРЖДЕНИЕ, ИЗМЕНЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ АОП ДОО**

5.1. Программа разрабатывается педагогическим коллективом самостоятельно, принимается на педагогическом совете, утверждается приказом директора.

5.2. Индивидуальные маршруты, детей с ОВЗ, инвалидов разрабатываются на основе АОП и согласовываются с родителями (законными представителями).

5.3. АОП может изменяться и дополняться по решению педагогического Совета.

5.4. Основания для внесения изменений:

- изменение нормативной базы, регламентирующей деятельность образовательных организаций.
- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году.
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

5.5. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АОП корректируются в виде новой редакции программы.

5.6. Положение вступает в силу с момента издания приказа по ДООУ и действует до принятия нового.

5.7. Изменения в настоящее Положение могут вноситься ДООУ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДООУ.

5.8. В соответствии с настоящим Положением АОП разрабатывается сроком на все время пребывания детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ДООУ.

## **6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И КОНТРОЛЬ**

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов и специалистов ДООУ, реализующих АОП.

6.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией ДООУ.

6.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старшего воспитателя ДООУ.

## **7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО**

7.1. Программа является основным нормативно-управленческим документом ДОУ. Она хранится в методическом кабинете у старшего воспитателя, функциональными обязанностями которого является осуществление контроля за реализацией Программы.

7.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

7.3. АОП хранится 3 года после истечения срока ее действия.

## **8. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ АОП**

8.1. Набор текста АОП производится в текстовом редакторе Word листа формата А 4, тип шрифта Times New Roman, размер 12пт.