

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №7
общеразвивающего вида»
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 49
от «28» августа 2019 г.
Н.А. Сидорова

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Игралочка»
для детей 5-6 лет

срок реализации 1 год.

Составитель: Белых Валентина Вениаминовна
педагог начальных классов

Сыктывкар 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка - 4
2. Содержание Программы по разделам - 6
3. Планируемые результаты освоения ребенком программы -6
4. Календарно-тематическое планирование – 7
5. Материально-техническое обеспечение - 11
6. Литература - 12

1. Пояснительная записка

Актуальность, цели и задачи реализации программы

Дошкольный возраст - это начало всестороннего развития и формирования личности ребенка. В этом возрасте наблюдается интенсивное физическое, психическое, а также познавательное – интеллектуальное развитие. Формирование математических представлений является мощным средством интеллектуального развития дошкольника, его познавательных сил и творческих способностей. Поэтому **актуальность** математического развития заключается в том, что обучение математике способствует развитию, формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логики мыслей, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Цели программы:

- создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.
- развивать умение детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности.
- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, логического мышления)

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формировать умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, алгоритмами, проверять результаты своих действий.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

Принципы и подходы к реализации программы

Принцип развивающего обучения.

Целью данного принципа является развитие воспитанника.

Принцип научной обоснованности и практической применимости

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип полноты, необходимости и достаточности.

Позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного минимума материала.

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В процессе реализации данного принципа формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии воспитанников.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификами и возможностями образовательных областей.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Принцип вариативности.

Предполагается возможность варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Методы и приёмы.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы: словесные, наглядные, практические, чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные методы: беседы, вопросы, образное слово (стихи, загадки, пословицы), объяснение, напоминание, поощрение, анализ результата собственной деятельности и деятельности сверстников.

Наглядный метод: показ, демонстрация, рисунки и схемы обеспечивают зрительное и слуховое восприятие изучаемого действия.

Практический метод: повторение упражнений с соблюдением их правильного и точного выполнения.

Принципы взаимодействия с воспитанниками:

- Ребенок сам – молодец, у него — все получается, возникающие трудности – преодолимы;
- Постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- Исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;
- Сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- Каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Организация образовательного процесса:

Группа: воспитанники с 5 до 6 лет.

Срок реализации программы: октябрь 2017 г. – май 2018 г.

Форма работы с детьми: групповая, от 9 до 12 детей.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут, (подготовка к занятию, теоретическая часть занятия, практическая часть занятия, физкультурные минутки или пальчиковые игры, анализ результатов, уборка рабочего места).

2. Содержание Программы по разделам:

1. Общие понятия
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно – временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

В разделе «Общие понятия» ставим перед собой задачи ознакомления воспитанников со свойствами предметов, их формой, размером, материалом, сравнением двух групп предметов, обобщение отношений равенства и неравенства. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Сформировать у детей представления о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Сформировать представление о вычитании как удалении части предметов из целого. Научить выявлять взаимосвязь между частью и целым.

Сформировать начальные представления о величинах, таких как длина, масса предметов, объем жидкости и сыпучих веществ. Научить измерять величины с помощью условных мер (отрезок, ленточка, стакан и др.). Познакомить с числовым отрезком.

В разделе «Числа и операции над ними» ставим задачи научить детей порядковому и обратному счету в пределах 10. Познакомить с преобразованием следующего числа путем прибавления единицы. Познакомить с равенством и неравенством чисел. Научить сравнению чисел на наглядной основе. Сформировать представления о сложении и вычитании чисел в пределах 10. Познакомить с взаимосвязью сложения и вычитания. Познакомить с числом ноль и его свойствами. Учить решать простые задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

В разделе «Пространственно – временные представления» планируем научить выявлять примеры отношений: на – над – под; справа – слева – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Устанавливать последовательность событий. Учить ориентироваться в пространстве с помощью плана; на листке бумаги в клетку.

В разделе «Геометрические фигуры и величины» планируем сформировать умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Познакомить с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Составлять фигуры из частей и делить их на части. Сформировать представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о разных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнить предметы по длине, массе, объему. Познакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

3. Планируемые результаты освоения ребенком программы

К концу года ребенок должен знать и иметь представление:

- о свойствах предметов, их форме, цвете, размере;
- сравнивать предметы по форме, цвету, размеру и материалу;
- сравнивать группы предметов и обозначать отношения равенства и неравенства;
- о сложении и объединении групп в одно целое; о вычитании как удалении части предметов как целого; устанавливать взаимосвязь между целым и частью;
- о величинах: длина, масса, объем жидких и сыпучих веществ;
- о натуральном числе как результате счета измерения;
- о прямом, обратном, порядковом и ритмическом счете;
- о образовании чисел путем прибавления;
- о равенстве и неравенстве;
- о сложении и вычитании чисел в пределах 10;

- о числе 0 и его свойствах
- пространственно – временных представлениях; устанавливать последовательность между событиями;
- о точке, луче, прямой, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях;
- о сравнении предметов по длине, массе, объему.

Ребенок должен уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;
- называть, в пределах 10, предыдущие и последующие числа;
- определять состав чисел в пределах первого порядка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- называть квадрат, круг, треугольник;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей;
- выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- называть части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.

4. Календарно-тематическое планирование.

Общие понятия	
Сентябрь	
Тема. Свойства предметов	Содержание
1. Свойства предметов	Цель: формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее сходство группы предметов Ф/м «Отгадай, чей голосок?» Загадки об овощах Игра «На что похоже?»
2. Свойства предметов	Цель: закрепить представления детей о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д). уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Игра- путешествие в царство геометрических фигур. Физминутка «Волшебники», «Замри – отомри»
3. Свойства предметов	Цель: формировать представление о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким либо признаком. Беседа. Игра «Собери урожай», игра «Волшебный

	мешочек», Ф/м «Лиса и зайчата», Загадка «Грибы и ягоды», Ф/м «Жук», игра «Магазин»
Свойства предметов <i>Октябрь</i>	
1. Свойства предметов	Цель: закрепить знания о свойствах предметов, умение находить сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составных пар, способах сравнения групп предметов, сохранения количества. Познакомить с понятием таблицы, строки, столбца таблицы. Беседа. Игра «День рождения кота Леопольда», Ф/м «Я садовником родился», Ф/м «Кошки- мышки», Игра «Кто быстрее?»
2.Свойства предметов	Цель: закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Беседа. Игра «Помоги зайчикам спрятаться от волка», игра «Загони мяч в ворота», Ф/м «Подрастай – ка», игра «Помоги малышам найти свою маму», ф/м «Путешествие».
3.Сравнение групп предметов.	Цель: формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закреплять представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. Беседа игра «Посчитай игрушки парами», игра «Веселая почта», Ф/м «Загадки» .
4.Сравнение групп предметов.	Цель: закрепить понятие «равенство» и «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «не =». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. Беседа. Самостоятельная работа. Игра Динамические картинка, ф/м «Дождик», ф/м Разноцветные фонарики», Логическое упражнение .
I Общие понятия. II Числа и операции над ними	
<i>Ноябрь</i>	
1.Сравнения групп предметов	Цель: закреплять представление о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак «=» или «не =». Закреплять знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице. Беседа. Рассматривание схем. Игра «День –ночь», ф/м «Зеркало, Сравнение групп предметов, «Рисуем пальцами», игра «Все-все-все» .
2. Сложение.	Цель: Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов. Беседа. Игра «В овощном магазине».Работа с раздаточным материалом. Ф/м «Грибок» .Ф/м «Ежик» .
3.Пространственные отношения: на, над, под .	Цель: уточнить пространственные отношения на, над, под. Закреплять представление о сложении как объединении предметов. Беседа. Игра «Вспомни – назови» .Ф/м «Буратино» .Ф/м

	«Отгадай последнее слово» .
4.Пространственные отношения: слева, справа. .	Цель: развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание действия сложения. Беседа. Игра «Динамические картинки» (к8), игра «Муха», игра «Геометрическое лото», ф/м «Хлоп ладошка». Ф/м «Аист» .
Пространственные отношения: слева, справа	Цель: Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. Беседа. Игра «Веселый счет», игра «Пляшущие человечки» Игра «Четвертый лишний» , ф/м «Пальчиковая гимнастика», ф/м «Не ошибись».
II Числа и операции над ними <i>Декабрь</i>	
1.Вычитание .	Цель: формировать представление о вычитании как удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения Беседа «Удаление из групп предметов и ее части». Игра «В магазине игрушек». ф/м Воробьи . ф/м «Мяч по кругу» .
2.Пространственные отношения: между - посередин .	Цель: уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания. Беседа «Пространственные отношения: между, посередине. Игра «Яблоки» . Игра «Качели». ф/м «Качели» .
3.Один- много.	Цель: сформировать представление о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. Беседа. Работа с картинками. ф/м «Сороконожка» .Игра с предметами .ф/м «Жук» .
4.Число 1. Цифра 1.	Цель: познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. Беседа. Игра «Картинная галерея» .ф/м «Цапля. Игра «Конкурс красавиц» .ф/м «Часики» .
III Числа и операции над ними. IV Пространственно – временные представления. <i>Январь</i>	
1.Внутри, снаружи.	Цель: уточнять пространственные отношения: внутри, снаружи. Закреплять понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Беседа Игра «Кот у гнезда» (к8). Физминутка «Птички» Игры с обручами . ф/м «Кошки – мышки» . Игра «Строим гнездо» .
2.Число 2. Цифра 2. Пара.	Цель: Познакомить с составом и образованием числа 2 и цифрой 2. Закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Беседа. Игра «Динамические картинки». Ф/м «Елочка»
3.Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Цель: формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.

	Беседа. Загадки «Мост», «Дорога», «Река», «Град». Ф/м Ф/м «Точки и ластик»
V Геометрические фигуры и величины	
<i>февраль</i>	
1.Отрезок. Луч	Цель: сформировать представление об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2. Беседа. Игра «Путешествие точки» .Физминутка. Самостоятельная работа. . Ф/м Змейка» .
2.Число и цифра 3.	Цель: познакомить с составом и образованием числа 3. Закрепить представление о сложении, вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. Беседа «Знакомство с числом и цифрой 3» Ф/м Крот .
3.Замкнутые и незамкнутые линии.	Цель: формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии. Закреплять умение соотносить цифры 1 -3, с количеством предметов, навыки счета пределах 3-х, взаимосвязь целого и частей. Беседа. Игра «Путешествие точки» . Работа с раздаточным материалом. Ф/м Звери к нам играть пришли, игра «В уголке природы»
4. Ломаная линия, многоугольник.	Цель: познакомить с понятием ломанная линия, многоугольник. Продолжить формировать представление о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.Игра строители Беседа. Загадки. Физминутка.
<i>Март</i>	
1. Число 4 и цифра 4(и.1)	Цель: познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. Беседа. Рассматривание иллюстрации. Физминутка. Игра «Четвертый лишний» .
2.Угол (и. 1)	Цель:сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом.. закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника. Беседа. Загадки. Физминутка «А теперь на месте шаг». Игра «Путешествие по железной дороге». Ф/м «Поезд»
3. Числовой отрезок (и.1)	Цель: сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения. Беседа. Ф/м «Лягушата». Работа с числовым отрезком. Ф/м «Улитка» .
4. Число 5. Цифра 5	Цель: познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка

	Беседа. Игра «В гостях у зайки» (кб), Ф/м «Помощники» Самостоятельная работа, Ф/м «Перепутанница» .
<i>Апрель</i>	
1. Впереди- сзади	Цель: уточнить пространственные отношения: впереди-сзади. Закрепить взаимосвязь целого и части, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5. Беседа. Загадки. Физминутка. Игра «Динамические картинки» .Игра «Геометрическое лото» .
2. Столько же.	Цель: формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представление о числах и цифрах 1-5 Рассматривание иллюстрации. Беседа. Физминутка. Игра «В гостях».Игра «Мы танцуем» , Ф/м «Мяч – паре»
3. Больше. Меньше. Знаки «больше», «меньше»	Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше, меньше. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения. Беседа. Загадки. Рассматривание иллюстрации. Физминутка. Игра «На лесной поляне»
4. Раньше, позже.	Цель: расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представления о сравнении, сложении, вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. Беседа. Загадки . Работа с картинками «Перепутанница». Работа с раздаточными картинками. Ф/м «Колобок»
<i>Май</i>	
Повторение	Повторение пройденного материала
Повторение	Повторение пройденного материала
Повторение	Повторение пройденного материала
Повторение	Повторение пройденного материала

Материально-техническое обеспечение: комплект столов и стульев для дошкольников; мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон, графитные карандаши, цветные карандаши, ластик, точилки, линейка.

Учебно-методическое обеспечение:

Литература	Картотека
1. Методические рекомендации для воспитателей Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»	1. Игры на внимание
2. Рабочая тетрадь № 1 Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»	2. Игры на логику
	3. Картотека игр «Танграм»
	4. Картотека игр

	<p>«Магическое яйцо»</p> <p>5. Карточка заданий «Собери фигуру»</p> <p>6. Карточка физминуток</p> <p>7. Карточка загадок</p> <p>8. Карточка игр</p>
--	---

Литература:

1. Методические рекомендации Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два ступенька ...» Практический курс математики для дошкольников/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2015.
2. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.-(Серия «Антология дошкольного образования»)
4. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

