

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №7
общеразвивающего вида»
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 49
от «28» августа 2019 г.
Н.А. Сидорова

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Маленький гений»
для детей 3-5 лет

срок реализации - 2 года.

Составитель: Романова Нина Петровна
старший воспитатель

Сыктывкар 2019

Содержание:

1. Пояснительная записка -4
2. Программные требования – 6
3. Календарно-тематическое планирование – 7
4. Показатели результативности реализации программы -19
5. Материально-техническое обеспечение -21
6. Список используемой литературы. -21

Пояснительная записка

Интеллектуальное развитие детей направленно на развитие умственных способностей ребенка в процессе различных дошкольных видов деятельности, в основном – в увлекательной игровой.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа кружка «Развивающие игры», рассчитанная на детей от 3-х до 7 лет. Название кружка отражает основное направление деятельности на нем – использование современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, блоками Дьенеша, цветными палочками Х.Кюизенера, лабиринты, головоломки и т.д. Обратимся к некоторым из них далее.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х.Кюизенера. С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества; играя в игры Никитина со своими детьми, мамы и папы незаметно для себя приобретают очень важное умение - сдерживаться, не мешать малышу самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.

К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дробь», «Кубики для всех», «Сложи узор».

Четырехцветный квадрат Воскобовича

Она сделана в форме квадрата, который состоит из 16 равнобедренных треугольников. Между треугольниками, составляющими квадрат, есть пространство шириной 0,5 – 1 см. Стандартные размеры треугольников 4,5*4,5*6 см. В качестве основы игрушки выбирают хорошо гнущийся материал, чаще всего это ткань. Стандартный размер основы квадрата от 14 до 15 см.

На тканевую основу наклеено 16 пластиковых треугольников. С одной стороны они зеленые и желтые, с другой – красные и синие. Между треугольниками остаются полоски ткани, по которым квадрат легко сгибать.

Ребенок совершает знакомство с геометрическими фигурами (квадратом, прямоугольником, треугольником и другими), учится различать их, определять свойства и размеры. Занятия развивают пространственное мышление, воображение, логику, умение сравнивать и анализировать, гибкость мышления, моторику рук и творческие способности.

Математический планшет

Игровое поле - пластиковый планшет с выступающими колышками, расположенными с одинаковыми промежутками по горизонтали и вертикали, за которые можно цеплять входящие в набор резинки и "рисовать фигуры". Сетка колышков с промежутками с одной стороны игрового поля 5x5. С обратной стороны колышки расположены по окружности. Размер 15x15 см.

Математический планшет - это возможность исследовательской деятельности для ребенка, содействие его психосенсомоторному когнитивному (познавательному) развитию, а также развитию творческих способностей. А это означает – развитие тонкой моторики, дифференцированного восприятия, сенсомоторной памяти, усвоение обобщенных знаний и способов действия. Развитие воображения будет способствовать получению творческих результатов во всех видах деятельности и обеспечит полноценную готовность к школьному обучению и дальнейшие успехи в школе.

Головоломки и лабиринты. Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости.

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Программные требования.

Цель программы - развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Основными задачами являются:

1. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- **принцип целостного представления о мире:** при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип индивидуализации:** на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;

- **принцип минимакса:** обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;

- **принцип вариативности:** у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- **принцип творчества:** процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;

- **принцип гуманистичности:** ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Организация образовательного процесса:

Занятия проводятся: 1 раз в неделю, продолжительностью младший возраст – 15 минут, средний возраст 20 минут (подготовка к занятию, теоретическая часть занятия, практическая часть занятия, физкультурные минутки или пальчиковые игры, анализ результатов, уборка рабочего места). Занятия включают 2 -3 игры.

Группа: дети 8-10 детей

Срок реализации программы: октябрь– май

Создание предметно-развивающей среды.

Кружковая работа организуется в специально отведенном кабинете, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования развития познавательных процессов в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование (3-4 года)

Дата	№	Название игры	Задачи
октябрь	1	1. Самостоятельные игры детей с блоками Дьенеша. 2. Игра "Найди такой же"	1. Упражнение детей в умении использовать блоки для конструктивно-строительной деятельности. 2. Классификация по одному признаку
	2	1. «Дружат» - «не дружат»	1. Находить сходство и различие

		(блоки Дьенеша) 2. Работа со счетными палочками	между предметами. 2. Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана
	3	1.«Чудесный мешочек» (блоки Дьенеша) 2. Знакомство с палочками Кюизенера. 3.«Составь геометрическую фигуру из счетных палочек»	1. Развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. 2.Совершенствование конструктивных навыков, закрепление знаний цвета, развитие моторики пальцев. 3.Составлять из счетных палочек знакомые геометрические фигуры.
	4	1.«Башенка» (блоки Дьенеша) 2. «Пирамидка» (палочки Кюизенера)	1.Развивать умение детей оперировать полученными знаниями путем накладывания по образцу блоков на изображение. 2. Обучение детей простейшим способам действий с палочками, подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их цвет и длину.
ноябрь	1	1.Знакомство с кубиками Никитина. «Разноцветные кубики» 2.«Змейка» (палочки Кюизенера)	1.Формирование представлений об окраске граней у кубиков. 2.Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: <i>длиннее, короче, равные по длине.</i>
	2	1.«Собачка» (блоки Дьенеша) 2. «Коврики для друзей» (кубики «Сложи узор») 3.«Собачка» (палочки Кюизенера)	1.Развивать умение детей оперировать полученными знаниями путем накладывания по образцу блоков на изображение. 2. Обогащение сенсорного опыта в процессе действия с кубиками, развитие словарного запаса детей, мелкой моторики, внимания мышления. 3.Учить отбирать палочки нужного цвета по словесному указанию взрослого.
	3	1.«Помогите Мишке собрать фигуры» (блоки Дьенеша)	1.Знакомство с карточками – символами (цвет).

		<p>2. «Разноцветные полотенца» (кубики «Сложи узор»)</p> <p>3. «Коврик для кошки».</p>	<p>2. Обогащение сенсорного опыта в процессе действия с кубиками, развитие словарного запаса детей, мелкой моторики, внимания мышления.</p> <p>3. Учить различать палочки по длине и по цвету, составлять квадрат из палочек.</p>
	4	<p>1. «Собери бусы для куклы» (блоки Дьенеша)</p> <p>2. «У кого больше» (палочки Кюизенера)</p> <p>3. «Разноцветные дорожки» (кубики «Сложи узор»)</p>	<p>Уметь находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств (цвет).</p> <p>2. Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.</p> <p>3. Учить самостоятельно, выкладывать дорожки по образцу, в соответствии с выбранным цветом.</p>
декабрь	1	<p>1. «Мышка» (блоки Дьенеша)</p> <p>2. Игра «Составь картинку»</p>	<p>1. Развитие умения детей оперировать полученными знаниями путем накладывания блоков и палочек на изображение.</p> <p>2. Развитие у детей сенсорных умений и способностей, аналитического восприятия, составление целого из частей</p>
	2	<p>1. «Самолет» (блоки Дьенеша)</p> <p>2. «Разноцветные вагончики» (палочки Кюизенера)</p>	<p>1. Развивать умение детей оперировать полученными знаниями путем накладывания по образцу блоков на изображение.</p> <p>2. Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).</p>
	3	<p>1. «Хоровод» (блоки Дьенеша)</p> <p>2. «Столбики» (палочки Кюизенера)</p>	<p>1. Уметь находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств (форма)</p> <p>2. Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже»,</p>

			«одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.
	4	1.«Елочка» (кубики «Сложи узор») 2.«Украсим елку бусами» (блоки Дьенеша) 3. «Найди отличия»	1. Формирование представлений детей об окраске граней у кубиков (два цвета). 2.Выявлять и абстрагировать свойства предмета. «Читать схему». 3. Находить отличия между предметами, картинками. Развивать внимание.
январь	1	1.«Два обруча» (блоки Дьенеша) 2.«Сушим полотенца» (палочки Кюизенера)	1.Знакомство с карточками – символами (величина). 2.Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).
	2	1.«Дорожка к дому» (блоки Дьенеша) 2. «Дом, в котором живет «Дружок» (кубики «Сложи узор») 3.«Подбираем к домику крышу». (палочки Кюизенера)	1. Учить последовательно выкладывать блоки по заданному алгоритму. 2. Упражнять в выкладывании домика, елочки. Развивать фантазию (выкладывание узоров другими цветами, придумывание своих узоров). 3.Учить выкладывать домики в порядке увеличения их размеров и подбирать к каждому домику крышу – палочку. Закрепить эталоны цвета и их названия.
	3	1.«Путешествие в загадочный город на ковре самолете». (кубики «Сложи узор») 2. «Заборы низкие и высокие». (палочки Кюизенера)	1.Выкладывание знакомых узоров по памяти (коврик, платочек) 2. Развивать представления о высоте, длине, сравнивать предметы по высоте и длине.

	4	1.«Главный признак» (блоки Дьенеша) 2.«Найди отличия»	1.Учить детей делить предметы на группы по заданному признаку. 2.Находить отличия между предметами, картинками. Развивать внимание.
февраль	1	1.«Угадай-ка» (блоки Дьенеша) 2.«Рамка для картины» (палочки Кюизенера)	1.Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.). 2.Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.
	2	1.«Сложи узор» 2. Игра «Собери бусы».	1.Упражнять в составлении узора путем комбинирования цвета и формы. 2. Учить находить закономерность и продолжать ряд.
	3	1.«Найди свою дорожку» (блоки Дьенеша) 2.«Найди отличия»	Закрепление умения группировать по наличию/отсутствию двух свойств. 2. Находить отличия между предметами, картинками. Развивать внимание.
	4	1.«Угощение для медвежат» (блоки Дьенеша) 2.«Разноцветные флажки» (палочки Кюизенера)	1.Развитие умений разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». 2.Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

<p>март</p>	<p>1</p>	<p>1.«Домино» (блоки Дьенеша).</p> <p>2. «Найди отличия»</p> <p>3. «Выкладываем из палочек» (палочки Кюизенера)</p>	<p>Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам.</p> <p>2. Находить отличия между предметами, картинками. Развивать внимание.</p> <p>3. Развивать умение ориентироваться на плоскости, выкладывать путём наложения на образец.</p>
	<p>2</p>	<p>1.«Платочек для мамы» (кубики «Сложи узор»)</p> <p>2.«Бусы» (палочки Кюизенера)</p>	<p>1.Упражнять в составлении узора путем комбинирования цвета и формы.</p> <p>2.Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).</p>
	<p>3</p>	<p>1.«Четырехцветный квадрат Воскобовича» Знакомство с игрой.</p> <p>2. «Собачья семейка» (палочки Кюизенера)</p>	<p>1.Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов.</p> <p>2. Развивать умение анализировать, сравнивать, выкладывать по образцу на плоскости.</p>
	<p>4</p>	<p>1.«По лесной дорожке»</p> <p>2.«Фонарики» (Четырехцветный квадрат Воскобовича)</p>	<p>1.Продолжать учить последовательно выкладывать блоки по заданному алгоритму.</p> <p>2. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов. Учить складывать фигуры.</p>
<p>апрель</p>	<p>1</p>	<p>1.«Чудесный мешочек» (блоки Дьенеша)</p> <p>2. «Четырехцветный квадрат Воскобовича»</p>	<p>Развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее.</p> <p>2. Конструирование детьми многоугольников, сопровождая рассказом. Придумывание новых фигур и конструирование их.</p>
	<p>2</p>	<p>1.«Магазин» (блоки Дьенеша)</p> <p>2. «Найди отличия»</p>	<p>Выделять и абстрагировать свойства предмета, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p>

			2. Находить отличия между предметами, картинками. Развивать внимание.
	3	1.«Превращение квадрата» «Домик» (Четырехцветный квадрат Воскобовича) 2. «Выложи из палочек» (палочки Кюизенера)	1. Развитие конструктивных способностей детей. 2. Развивать умение выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру.
	4	1.«Волшебный квадрат» (Четырехцветный квадрат Воскобовича) 2.«Художники» (блоки Дьенеша)	1.Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие конструктивных способностей. 2. Научить соотносить картинки с блоками, развивать мелкую моторику.
май	1	1.«Тюльпаны» (кубики «Сложи узор») 2. «Выложи из палочек» (палочки Кюизенера)	1.Формирование представлений детей об окраске граней у кубиков (два цвета) 2. Развивать умение выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру.
	2	1.«Придумываем фигуры» (Четырехцветный квадрат Воскобовича) 2. «Найди свой домик» (блоки Дьенеша)	1.Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие конструктивных способностей. 2. Научить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.
	3	1. «Пригласительный билет» (блоки Дьенеша) 2.«Цветочная поляна» (кубики «Сложи узор»)	1. Развивать умение детей различать геометрические фигуры, абстрагируя их по цвету, размеру и форме. 2.Стимулировать стремление проявлять самостоятельность в выборе материала по цвету, видоизменяя палитру предложенного образца.
	4	1«Найди отличия» 2.«Придумываем фигуры» (Четырехцветный квадрат Воскобовича)	1. Находить отличия между предметами, картинками. Развивать внимание. 2.Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие конструктивных способностей

Календарно-тематическое планирование (4-5 лет)

Дата	№	Название игры	Задачи
октябрь	1	1.кубики «Сложи узор». 2. Игра «Продолжи узор». 3. «Найди отличия»	1.Развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы. 2. Уловить закономерность в следовании предметов, продолжить логический ряд. 3. Находить отличия между предметами, картинками. Развивать внимание.
	2	1.«Чудесный мешочек» (блоки Дьенеша) 2. Лабиринт.	1.Развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. 2. Отыскивать нужный предмет на основе зрительного прослеживания хода.
	3	1.«Загадки без слов» (блоки Дьенеша) 2. «Аквариум» (палочки Кюизенера)	1.Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. 2. Продолжать развивать умение ориентироваться на плоскости, развивать мышление, фантазию.
	4	1.«Что сначала, что потом» 2. «Придумываем фигуры» (Четырехцветный квадрат Воскобовича)	1.Формирование временных представлений (части суток). 2. Развитие воображения, тренировка мелкой моторики руки.
ноябрь	1	1.«Построй дом» (блоки Дьенеша) 2. «Найди отличия»	1.Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. 2. Находить отличия между предметами, картинками. Развивать внимание.
	2	1.«Что сначала, что потом» 2.«Рассели жильцов» (блоки Дьенеша)	1.Формирование временных представлений (части суток). 2.Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.
	3	1.«Где чей гараж?» (блоки	1.Учить выявлять и абстрагировать в

		<p>Дьенеша)</p> <p>2.«Сложи узор». (кубики «Сложи узор»)</p>	<p>предметах цвет, форму.</p> <p>2.Учить работать со схемой. Способствовать развитию пространственного воображения, внимания, умению анализировать и комбинировать.</p>
	4	<p>1.« Продолжи ряд» (блоки Дьенеша)</p> <p>2.Игра «Какая фигура лишняя?»</p>	<p>1.Продолжать учить последовательно выкладывать блоки по заданному алгоритму.</p> <p>2.Развитие логического мышления, умение доказывать правильность решения</p>
декабрь	1	<p>1.«Что сначала, что потом»</p> <p>2.Найди свой домик (группирование по цвету с отрицанием) (блоки Дьенеша)</p>	<p>1.Формирование временных представлений (части суток).</p> <p>2.Учить детей группировать и классифицировать блоки, а также реальные предметы с использованием символа отрицания.</p>
	2	<p>1.« Загадки без слов» (блоки Дьенеша)</p> <p>2.«Снежинка» (кубики «Сложи узор»)</p>	<p>1. Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</p> <p>2.Развитие у детей способности к анализу и самоанализу. Развитие зрительной памяти.</p>
	3	<p>1.Найди свой домик (группирование по форме с отрицанием) (блоки Дьенеша)</p> <p>2.«Горка»</p> <p>3.«Снежинки» (кубики «Сложи узор»)</p>	<p>Учить детей группировать и классифицировать блоки, а также реальные предметы с использованием символа отрицания.</p> <p>2.Развитие цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.</p> <p>3.Развивать фантазию, воображение (придумывание и выкладывание своих снежинок, использование кубиков других цветов).</p>
	4	<p>1.«Елочка» (палочки Кьюизенера)</p> <p>2. «Найди отличия»</p>	<p>1.Развитие умения воссоздавать модель по образцу</p> <p>2. Находить отличия между предметами, картинками. Развивать внимание.</p>
январь	1	<p>1.Найди свой домик (группирование по размеру с</p>	<p>1.Учить детей группировать и классифицировать блоки, а также</p>

		отрицанием) (блоки Дьенеша) 2. Математический планшет. Знакомство.	реальные предметы с использованием символа отрицания. 2. Умения играть по правилам и выполнять инструкции.
	2	1. «Что сначала, что потом» 2. «Загадки без слов» (блоки Дьенеша) 3. «На свою веточку» (блоки Дьенеша)	1. Формирование временных представлений (части суток). 2. Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. 3. Развивать у детей умение сравнивать и классифицировать свойства предмета.
	3	1. Найди свой домик (Группирование по толщине с отрицанием) (блоки Дьенеша) 2. Игра «Четвертый лишний»	1. Учить детей группировать и классифицировать блоки, а также реальные предметы с использованием символа отрицания. 2. Находить лишнюю фигуру на основе зрительного анализа, сопоставления.
	4	1. «Найди не такую» (блоки Дьенеша) 2. Игра «Живая неделя» 3. Математический планшет.	1. Выделять существенные признаки, называет их. 2. Закрепление знаний названий и последовательность дней недели
февраль	1	1. «Чудесный мешочек» (блоки Дьенеша) 2. Фигура «Конфеты» (Четырехцветный квадрат Воскобовича)	Развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. 2. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осознательных анализаторов.
	2	1. «Второй ряд» (блоки Дьенеша) 2. «Найди отличия» 3. Математический планшет.	1. Выкладывать по образцу, объяснять последовательность действий. Находить закономерности в ряду, делать выводы. 2. Находить отличия между предметами, картинками. Развивать внимание.
	3	1. «Загадки без слов» (блоки Дьенеша)	1. Расшифровывать информацию о наличии или отсутствии

		2.Игра «Продолжи узор».	определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям. 2.Уловить закономерность в следовании предметов, продолжить логический ряд.
	4	1.Лабиринт. 2.Задачи со счетными палочками	1.Отыскивать нужный предмет на основе зрительного прослеживания хода. 2.Формировать усидчивость, упорство в достижении цели, находчивость, развивать конструктивные умения.
март	1	1.«Найди клад» (блоки Дьенеша) 2. «Найди отличия» 3.Математический планшет.	1.Выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину. 2. Находить отличия между предметами, картинками. Развивать внимание. 3. Развитие тонкой моторики, дифференцированного восприятия,
	2	1.«Кондитерская фабрика» (блоки Дьенеша) 2.«Сердечко» (кубики «Сложи узор»)	1.Учить детей работать со схемами. 2.Развитие цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.
	3	1.«Поможем Золушке» (блоки Дьенеша) 2.Головоломки со счетными палочками.	1.Классифицировать и обобщать геометрические фигуры по трем признакам. 2. Учить решать головоломки с целью составления заданной фигуры из определенного количества палочек.
	4	1.«У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?» 2.«Составляем фигуры из альбомов» (Четырехцветный квадрат Воскобовича)	Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. 2. Развитие конструктивных способностей.
апрель	1	1.«Загадки без слов» (блоки Дьенеша) 2.Задачи со счетными палочками	1.Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. 2.Формировать усидчивость, упорство в достижении цели, находчивость, развивать конструктивные умения.

	2	<p>1.«Ракета» (кубики «Сложи узор»)</p> <p>2. «Ракета» (счетные палочки)</p> <p>3. Игра «Четвертый лишний»</p>	<p>1.Развитие цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.</p> <p>2.Упражнять в составлении фигур по схеме.</p> <p>3. Находить лишнюю фигуру на основе зрительного анализа, сопоставления.</p>
	3	<p>1.«Живая неделя»</p> <p>2.«Волшебные камни» (блоки Дьенеша)</p> <p>3.«Подснежники» (кубики «Сложи узор»)</p>	<p>1.Закрепление знаний названий и последовательность дней недели.</p> <p>2.Называть расположение предмета «внутри» и «вне» круга.</p> <p>3. Учить выкладывать из кубиков разнообразные цветы по образцу.</p>
	4	<p>1.«Где, чей гараж» (блоки Дьенеша)</p> <p>2.«Конфета» (кубики «Сложи узор»)</p> <p>3. «Найди отличия»</p>	<p>1.Классификация блоков по общим свойствам.</p> <p>2.Развитие цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.</p> <p>3.Находить отличия между предметами, картинками. Развивать внимание.</p>
май	1	<p>1.«Найди пару» (блоки Дьенеша)</p> <p>2.Головоломки со счетными палочками.</p>	<p>1.Проявлять внимание, способность анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств. Работа в парах.</p> <p>2. Учить решать головоломки с целью составления заданной фигуры из определенного кол-ва палочек.</p>
	2	<p>1.«Необычные фигуры» (блоки Дьенеша)</p> <p>2.«Лодка, рыбка» (кубики «Сложи узор»)</p>	<p>1.Развитие способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.</p> <p>2. Учить выкладывать лодку и</p>

			рыбку.
3	1. «Чудесный мешочек» (блоки Дьенеша) 2. «Помоги фигурам выбраться из леса» (блоки Дьенеша) 3. «Найди недостающую в ряду фигуру»		1. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, их величине и толщине, умение предметы угадать на ощупь. 2. Развитие логического мышления, умения рассуждать.
4	1. «Волшебное дерево» (блоки Дьенеша) 2. Лабиринт. 3. «Составляем фигуры из альбомов» (Четырехцветный квадрат Воскобовича)		1. Классифицировать блоки по трем признакам (цвет – форма – размер) и выделять основные признаки. 2. Учить отыскивать нужный выход на основе зрительного прослеживания хода. 3. Развитие конструктивных способностей, тренировка мелкой моторики руки.

Показатели результативности реализации программы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

1. За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом:

3- 4 года - удерживает внимание на 10-15 мин.

4-5 лет – удерживает внимание на 15-20 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем назвать:

3- 4 года – 3-4 из них;

4-5 лет – 4-5 из них;

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом. Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить:

- 3- 4 года – «Преврати кружочек»,
- 4-5 лет – «Придумай игру»

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
6. «Продолжи ряд»
7. «Заплатки к коврикам»
8. «Что сначала, что потом?»
9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», детям 3-4 лет предлагается составить картинку из 4 частей, 4-5 лет – из 6 частей.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

- 2,45 – 3 балла – высокий уровень**
- 1,9 – 2,4 – средний уровень**
- 1,85 и ниже – низкий уровень**

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в конце года. Результаты позволяют оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: комплект столов и стульев для дошкольников; мультимедийный проектор, ноутбук, наборы «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзенера», кубики Никитина «Сложи узор», четырехцветный «Квадрат Воскобовича», «Математический планшет», наборы счетных палочек, альбомы «Страна блоков и палочек», «Лепим Нелепицы», «Вместе весело играть», «На золотом крыльце сидели», «Найди отличия», «Третий лишний».

Список используемой литературы.

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
2. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
4. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
5. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
7. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
9. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004
10. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кьюзенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
11. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
12. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
13. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
14. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
15. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
16. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
17. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.

