

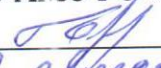
Администрация муниципального образования городского округа
«Сыктывкар»

Управление дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»


ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
МАДОУ «Детский сад № 7»
Протокол решения № 1
от «29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
УДО АМО ГО «Сыктывкар»
 Т.Е. Горбунова
«29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАДОУ «Детский сад № 7»
 Н. А. Сидорова
«29» августа 2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 7 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
Г. СЫКТЫВКАРА

НА 2017 – 2020 ГОДЫ

г. Сыктывкар

МАДОУ «Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Наименование Программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара
Заказчик Программы	Управление дошкольного образования АМО ГО «Сыктывкар»
Куратор Программы	
Руководитель Программы	Директор ДОО Сидорова Нина Андреевна
Участники Программы	Сотрудники ДОО, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. 4. Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2013-2020 гг. утверждённая Постановлением Правительства РФ от 27.04.2016г №361. 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

	<p>дошкольных образовательных организаций».</p> <p>9. Государственная программа Республики Коми «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РК 28.09. 2012 г. № 411.</p> <p>10. Муниципальная программа «Развитие образования на 2014-2020 г.г.» от 25.12.2013г. № 12/4976 – подпрограмма «Развитие дошкольного образования».</p> <p>11. Устав МАДОУ.</p>
Цель Программы	Оптимизировать условия для повышения эффективности деятельности МАДОУ, обеспечения качества и доступности предоставляемых услуг (образовательных, присмотр и уход) в соответствии с ФГОС ДО, потребностями личности, общества и государства.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить спектр и обновить содержание образовательных услуг в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Привести условия реализации образовательной программы МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Обеспечить доступность дошкольного образования детям с особыми образовательными потребностями.
Сроки реализации	Сентябрь 2017 г. – декабрь 2020 г.
Источники и объемы финансирования	<p>Общий бюджет Программы - 460000 руб., в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за счет бюджета МОГО «Сыктывкар» (муниципальное задание) - 100000 руб. - за счет внебюджетных средств ДОО - 360000 руб.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. До 70 % педагогов в совершенстве владеют технологией ТРИЗ и систематически применяют в работе с детьми. 2. До 30 % педагогов в совершенстве владеют ИКТ технологией (работа с мультимедийным оборудованием) и систематически применяют их в работе с детьми. 3. В МАДОУ создана предметно-развивающая пространственная среда, соответствующая принципам ФГОС ДО. 4. Созданы условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).

	<p>5. Разработана и реализуется программа индивидуального сопровождения детей с разным уровнем развития (одаренных, с ОВЗ, с адекватным возрасту развитием).</p> <p>6. Увеличение количества педагогов, обладающих профессиональной компетентностью, позволяющей проектировать индивидуальное сопровождение детей группы до 70%.</p> <p>7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в процессе индивидуального сопровождения детей.</p>
<p>Риски реализации программы</p>	<p>1. Задержка финансирования отдельных мероприятий проекта.</p> <p>2. Нарушение сроков реализации этапов проектов.</p> <p>3. Низкий уровень творческой активности педагогов МАДОУ в реализации мероприятий проектов.</p> <p>4. Низкий уровень активности родителей в процессе сотрудничества с педагогами МАДОУ в реализации мероприятий проектов.</p>

1. Краткая информационная справка

Дата создания ДОО, месторасположение, площади

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара создано на основании Постановления администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» от 22 декабря 2010 г. № 12/5714 путём изменения типа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара, зарегистрированного в инспекции ФНС России по г. Сыктывкару от 30 июля 2009 г.

МАДОУ состоит из двух корпусов: 1 корпус располагается в двухэтажном кирпичном здании по адресу: ул. Пушкина, 103/1; 2 корпус располагается в двухэтажном кирпичном здании по адресу: ул. Пушкина, 115.

На 01.09. 2017 г. общая площадь помещений (с централизованным водоснабжением холодной и горячей водой и отоплением) составляет 1322, 1 кв. м. (I корпус), 679,8 кв.м. (II корпус). План помещений по этажам приведен в Приложении 1, фотографии – в Приложении 2.

Реализуемые образовательные программы

На 01.09. 2017 г. МАДОУ реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) на основе комплексной Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и парциальной программы «Росинка.

Модуль «Расту здоровым» (автор В.Н. Зимонина); реализуется с сентября 2016 г.,

- программа дополнительного образования «Музыкальная ритмика»; реализуется с сентября 2014 г.

Численность и структура персонала и воспитанников

Общая численность воспитанников в 2016-2017 уч.г. составляла 268 детей (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Структура групп и контингент воспитанников, осваивающих основную образовательную программу МАДОУ «Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Наименование групп	Кол-во групп	Возраст детей, лет	Списочный состав групп, чел.	Доля (в %)
1	2	3	4	5
Первая группа детей раннего возраста	1	от 1,5 до 3	28	10,5
Вторая группа детей раннего возраста	2	с 2 до 3	41	15
Разновозрастная группа детей раннего и младшего дошкольного возраста	1	с 2 до 4	28	10,5
Младшая группа	1	с 3 до 4	27	10,5
Средняя группа	3	с 4 до 5	72	27
Старшая группа	1	с 5 до 6	28	10,5
Подготовительная к школе группа	2	С 6 до 7	43	16
Всего:	11		267	100%

Общая численность персонала на 01.09. 2017 г. составляет 62 человека, в том числе: АУП - 34 чел, воспитатели - 28 чел.

Организационная структура управления

В детском саду сформирована линейно-функциональная структура управления (приведена в Приложении 3). Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Устава ДООУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным учреждением.

В структуру управления (линейно-функциональную) входят:

- общественные органы управления: наблюдательный совет,
- коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей.

Формы самоуправления дошкольного учреждения, деятельность которых регулируется в соответствии с утвержденными Положениями, обеспечивают государственный характер управления. Алгоритм управления в дошкольном учреждении выстраивается на основе планирования, организации, руководства и контроля. Планирование осуществляется на основе проблемного анализа. Анализ основных направлений и показателей деятельности основывается на данных аналитической деятельности итогов внутреннего мониторинга качества и контроля.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления дошкольного учреждения, он рассматривает финансовые вопросы, вопросы реорганизации и утверждения отчетных документов.

Общее руководство дошкольным учреждением осуществляется общим собранием работников. Деятельность общего собрания работников обеспечивает участие каждого работника трудового коллектива в решении производственных вопросов, касающихся жизнедеятельности учреждения.

Управление образовательной деятельностью осуществляет педагогический совет.

Педагогический совет регулирует вопросы развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вся система управления дошкольным учреждением направлена на развитие, повышение качества образования.

2. Анализ среды функционирования ДОО

2.1. Анализ внешней среды

Анализ экономических тенденций и их влияния на ДОО

Анализ экономической ситуации в г. Сыктывкаре, РК и РФ позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие МАДОУ:

1. Положительное влияние:

- рост жилищного строительства в микрорайонах «Больничный городок», «Графика», на улицах Сысольское шоссе, Пушкина, что увеличивает потенциальную численность воспитанников;
- отсутствие планов строительства муниципальных детских садов в близлежащих к МАДОУ микрорайонах;
- отсутствие частных детских садов в близлежащем к МАДОУ микрорайоне.

2. Отрицательное влияние:

- снижение платежеспособности населения Сыктывкара в связи с инфляцией и экономической нестабильностью, что сужает возможности оказания платных образовательных услуг.

Анализ социальных тенденций и их влияния на ДОО

Анализ социальной среды позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие МАДОУ:

1. Положительное влияние:

- рост рождаемости в г. Сыктывкаре составил 13,7%, что позволяет рассчитывать на стабильность и рост численности воспитанников;
- увеличение детности семей (количество многодетных семей в г. Сыктывкаре ежегодно увеличивается), что также позволяет рассчитывать на стабильность и рост численности воспитанников.

2. Отрицательное влияние:

- ежегодное увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в группах МАДОУ;
- продолжается отток молодежи и работников высокой квалификации из Сыктывкара, что уменьшает шансы ДОО на своевременное омоложение кадрового состава;
- нежелание выпускников Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа им. И.А. Куратова, выпускников факультета «Дошкольная педагогика и психология» СГУ им. Питирима Сорокина работать по специальности;
- низкий уровень практических умений у выпускников перечисленных учебных заведений в организации образовательного процесса с детьми с учетом требований ФГОС ДО.

2.2. Анализ внутренней среды

Кадровый потенциал ДОО

Численность персонала МАДОУ в течение последних пяти лет остается стабильной (укомплектованность кадрами, в том числе и педагогическими, составляет 100%).

За период с января 2014 по январь 2017 г. в МАДОУ было принято на работу 11 педагогических работников, что составляет 40% от общего числа педагогических кадров.

Из 28 педагогических работников 14 человек (50%) - имеют высшее образование, 14 человек (50%) - среднее профессиональное. Первую

квалификационную категорию имеют 16 педагогов (62%), не имеют квалификационной категории 10 педагогов.

Ежегодно, в соответствии с утвержденным графиком, педагоги МАДОУ проходят обучение на курсах повышения квалификации, которые в полном объеме удовлетворяют их образовательные потребности. В 2014 – 2016 году повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации (по ФГОС ДО) 25 педагогов. В период модернизации образования особые требования предъявляются к подготовке и переподготовке руководителей и педагогов. Проблему повышения квалификации педагогических кадров мы рассматриваем в единстве с системой мер по оказанию благоприятных условий труда и развитию мотивации профессионального совершенства. В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования администрация МАДОУ решает проблемы адаптации педагогов к новым требованиям реализации образовательной программы дошкольного образования через курсы повышения квалификации педагогов, семинары, конференции, ресурсные центры, участие в педагогических конкурсах, фестивалях.

Таким образом, педагогический коллектив детского сада представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличивает ресурс работоспособности.

Материально-технические условия и безопасность

За последние 2 года в МАДОУ значительно обновлена материально-техническая база:

- приобретены игры и игрушки на сумму 55553,14 руб. (2015 г.), 180775,75 руб. (2016 г.),
- приобретено спортивное оборудование и инвентарь на сумму 156773,0 (2016 г.),

- приобретена оргтехника на сумму 24040 руб. (2015 г.), 374000,0 руб. (2016 г.),
- приобретена мебель: взрослая на сумму 171306,0 руб.; детская на сумму 192200,0 руб. (2015 г.), 288480,0 руб. (2016 г.),
- приобретены малые архитектурные формы на сумму 861150,0 руб. и т.д.

Для обеспечения требований безопасности (пожарной, антитеррористической) в обоих корпусах были установлены камеры наружного видеонаблюдения в количестве 14 штук; разработаны и вступили в действие: Паспорт террористической защищенности объекта, Паспорт дорожной безопасности.

За анализируемый период в МАДОУ проведены мероприятия по энергосбережению на сумму 262241,53 руб. (2015 г.), 43328,0 руб. (2016 г.).

Вместе с тем уровень материально-технического оснащения оставляет желать лучшего в сфере обеспечения МАДОУ современной медиа-аппаратурой (интерактивные доски).

Реализация образовательных программ

В 2015-16 годы в МАДОУ последовательно формировались условия для внедрения ФГОС ДО при реализации ООП ДО:

- разработан и реализован план введения ФГОС ДО в МАДОУ,
- осуществлялась планомерная и систематическая методическая работа по вопросам внедрения требований Стандарта в образовательный процесс МАДОУ,
- проведены мероприятия по повышению квалификации педагогических работников МАДОУ в вопросах внедрения ФГОС ДО (курсы повышения квалификации, стажировки, участие в профессиональных конкурсах и конференциях, работа в профессиональных объединениях – ресурсных центрах по различным направлениям развития детей).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования, ведущая роль при реализации образовательной программы принадлежит игровой деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Образовательная программа МАДОУ предусматривает реализацию этнокультурного компонента в образовательном процессе, реализация которого осуществляется в сотрудничестве с детской библиотекой им. С.Я Маршака, Коми Республиканской филармонией, Национальным музеем РК, Национальной галереей РК, Академическим театром драмы им. В. Савина, народным театром фольклора и др.

На сегодняшний день в осуществлении деятельности по реализации образовательной программы МАДОУ имеют место следующие проблемы:

- низкий уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах отбора методов, форм и средств, выбора наиболее эффективных образовательных технологий для организации образовательной деятельности с воспитанниками с учетом требований ФГОС ДО, в том числе отсутствие творческого подхода в работе с детьми;
- развивающая среда МАДОУ требует приведения в соответствие с принципами ФГОС ДО;
- отсутствие условий для индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития (одаренных, детей с особыми образовательными потребностями, детей с ярко выраженными способностями);
- отсутствие преемственности между детским садом и начальной школой в вопросах этнокультурного образования детей, в частности отсутствие в МАДОУ системы работы по обучению детей дошкольного возраста коми языку как государственному.

Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОО

Динамика численности воспитанников МАДОУ приведена в Таблице 2.

Таблица 2. Динамика численности воспитанников МАДОУ за три учебных года.

2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
283	280	267

Ежегодно в МАДОУ большое внимание уделяется медико – социальному обеспечению образовательного процесса. С этой целью педагоги совместно с родителями, медицинским персоналом реализуют систему физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на решение задач сохранения и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни детей, родителей и педагогов.

В течение года педагогами применяются различные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика, организованная образовательная деятельность по физическому развитию в музыкально-физкультурном зале и на открытой площадке, гимнастика после сна, подвижные и спортивные игры, праздники, досуги и развлечения.

Ежегодно дети раннего и дошкольного возраста осматриваются врачом-педиатром детской поликлиники № 2 Кузнецовой Н.И., а также специалистами (лор, хирург, ортопед, невролог, эндокринолог, окулист, гинеколог) с последующим заключением педиатра, диспансерное наблюдение хронически больных детей, полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу, специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа: (имуннопрививочная работа), (лук, чеснок, фрукты, соки).

В МАДОУ проводится работа с часто болеющими детьми: соблюдение рационального питания, соблюдение четкого режима дня в ДОО и семье, организация физического воспитания и закаливание, четкое ведение

медицинской документации, соблюдение сан. эпид. режима и гигиенических правил, выполнение лечебно-оздоровительных мероприятий.

В мае 2017 г. была проведена оценка состояния здоровья воспитанников. Данные, характеризующие уровень состояния здоровья воспитанников за последние 3 года приведены в Таблице 3.

Таблица 3. Уровень состояния здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Критерии		2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
количество детей в детском саду всего		283	280	267
Общая заболеваемость	%	82%	118%	92%
	количество случаев	232	332	225
Заболеваемость в яслях	%	134%	117%	105%
	количество случаев	134	128	119
Индекс здоровья (число детей, ни разу не болевших)	%	15%	15%	20%
	количество детей	44 детей	41 ребенок	38 детей
Количество часто болеющих детей	%	1,5%	1,07%	0,8%
	количество	4 детей	3 детей	3 детей
Пропущено дней по болезни		11	21	18
Посещено одним ребенком дней		195	138	145

Из данных таблицы следует, что уровень общей заболеваемости детей по сравнению с предыдущим годом значительно уменьшился. Высокий уровень заболеваемости наблюдается, в основном, в группах раннего детства,

особенно в период адаптации. Причинами такого роста заболеваний являются:

- то, что дети приходят в детский сад не подготовленными к условиям ДОО;
- большой процент детей с хроническими заболеваниями;
- переуплотненность групп (раннего и дошкольного возраста);
- низкий уровень вакцинации детей от вирусных инфекций (гриппа).

В 2016-2017 учебном году уменьшилось количество детей, ни разу не болевших. Их количество – 38. Количество часто болеющих детей по сравнению с предыдущим годом осталось прежним (3 детей). Увеличилось количество дней посещений одним ребенком. Со 138 в 2015-2016 году до 145 – в 2016-2017 учебном году.

В Таблице 4 представлены сведения о воспитанниках, отнесенных к разным группам здоровья.

Таблица 4. – Сведения о воспитанниках, отнесенных к разным группам здоровья

Группа здоровья	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	человек	%	человек	%
I	134	50%	168	63%
II	120	45%	87	33%
III	11	4%	9	3%
IV	2	1%	3	1%

В 2016-2017 учебном году увеличилось количество детей с I группой здоровья за счёт перевода детей из II группы здоровья в I группу, соответственно уменьшилось число детей во II группе здоровья. Количество детей с III группой здоровья уменьшилось. С IV группой здоровья -3 детей инвалидов.

Проблемы: высокий уровень заболеваемости в группах раннего возраста.

Пути решения: усиление контроля за качеством организации физкультурно-оздоровительной работы, соблюдением санитарных норм и правил. Просвещение родителей воспитанников о мерах профилактики простудных и иных заболеваний.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Сведения о семьях воспитанников иллюстрирует Таблица 5.

Таблица 5. – Сведения о семьях воспитанниках (2016-2017 уч.г.)

Всего семей	267
1. Образовательный уровень семей (количество):	
• высшее образование	97 (36%)
• средне-специальное образование	124 (47%)
• среднее образование	46 (17%)
2. Из них:	
• полная	188 (70%)
• неполная	54 (20%)
• многодетная	25 (10%)
3. Социальный статус:	
• Рабочие	56 (21%)
• Служащие	145 (54%)
• Предприниматели	64 (24%)
• Военнослужащие	2 (1%)

Данные о семьях воспитанников свидетельствуют о том, что, в целом, ситуация в семьях достаточно благополучная, уровень образования родителей достаточно высокий, что, безусловно, положительно влияет на взаимоотношения между работниками МАДОУ и родителями в части организации совместной деятельности детей, родителей и воспитателей в рамках реализации основной образовательной программы ДОУ.

В МАДОУ для построения эффективных коммуникаций с родителями (законными представителями) воспитанников используются следующие каналы:

- родительские собрания по актуальным вопросам воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста;
- прием директора по личным вопросам (график приема – понедельник с 8.00 до 10.00; среда с 15.00 до 18.00).

Деятельность ДОО по взаимодействию с семьей включает также следующие формы сотрудничества:

- информационно-аналитические: банк данных семьи воспитанников, анкетирование, опрос;
- наглядно-информационные формы (информационные уголки, тематические папки, рекомендации и другие);
- познавательные формы (совместная проектная деятельность детей и взрослых, групповые родительские собрания и общее родительское собрание в форме конференции, акции);
- досуговые формы (совместные досуги, праздники, участие родителей и педагогов в конкурсах на разных уровнях - городских, внутри ДОО).

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагогов с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостиные, отражающие жизнь ребенка в ДОО (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома);

- мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

Взаимодействие с родителями осуществляется также через сайт ДООУ. На сайте ДООУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Анализируя результаты совместной деятельности ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников, определены положительные тенденции в деятельности ДООУ по данному направлению:

- ведется документирование деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников, имеется практический материал из опыта работы руководящих и педагогических работников ДООУ,
- осуществляется межведомственное взаимодействие ДООУ с различными социальными учреждениями,
- отмечен ежегодный рост удовлетворенности родителей качеством образования воспитанников дошкольного учреждения.

Однако, наблюдается невысокий уровень активности родителей в разнообразных формах во взаимодействии с ДООУ.

Управление МАДОУ

Административное управление МАДОУ осуществляется на основе планирования, организации, координации, мотивации и контроля.

Планирование – это «изучение будущего и набросок плана действия», центральное звено любой деятельности, оно включает постановку цели, разработку правил и последовательности действий, предвидение и прогнозирование результатов. Назначение планирования состоит в том, что в широком смысле этого слова оно включает не только целеполагание и разработку планов, но и анализ, прогнозирование внутренней среды учреждения, потребностей и возможностей, самоанализ эффективности планирования.

В основе административного планирования МАДОУ лежат следующие принципы:

- учёт конкретных педагогических условий, возрастного состава воспитанников и уровня их развития;
- взаимосвязь процесса воспитания и обучения;
- регулярность, последовательность и цикличность воспитательных воздействий.

Основными задачами планирования в МАДОУ являются:

- обеспечение выполнения решения государственных органов по вопросам воспитания и обучения;
- обеспечение реализации ФГОС ДО;
- вычленение главных узловых вопросов в деятельности педагогического коллектива;
- определение конкретных методических, образовательных, воспитательных мероприятий, сроков их исполнения, ответственных исполнителей;
- воспитание ответственности каждого члена коллектива.

В МАДОУ существуют следующие виды планирования:

1. Планирование работы всего ДООУ (годовое планирование) – осуществляет директор и административная группа, его обсуждают и принимают на заседании Педсовета в августе.

2. Тематическое планирование (по отдельным видам деятельности) составляют воспитатели совместно со старшим воспитателем.

3. Индивидуальное планирование специалистами (старшим воспитателем, музыкальным руководителем, руководителем по физическому воспитанию, педагогом-психологом);

4. Планирование работы в конкретной группе – составляют воспитатели группы под руководством старшего воспитателя.

Организация – это деятельность субъекта управления по формированию и регулированию определённой структуры организационных взаимодействий посредством совокупности способов, средства взаимодействия, необходимых для эффективного достижения целей.

Цель организации как функции управления ДООУ состоит в том, чтобы добиться организационного единства коллектива. Содержание функции организации составляет организационная деятельность управляющего – поэтапный процесс объединения людей и средств, направленный на создание структуры организационных отношений между руководителем и членами педагогического коллектива, членами коллектива друг с другом, для достижения поставленных целей. Результатом функции организации является чёткое распределение функций и обязанностей между сотрудниками.

Управленческая система в МАДООУ построена на организационных принципах, суть которых заключается:

- в оптимальном соотношении централизации и децентрализации (руководства и подчинения);

- в единстве коллегиальности и единоначалия. Этот принцип предполагает специализацию и кооперирование в деятельности исполнителей; распределение функций и обязанностей между ними;

- в рациональном сочетании прав, обязанностей и ответственности в управлении. Этот принцип предусматривает создание организационной структуры с чётким определением в ней связей подчинения (связей по вертикали) и связей взаимодействия (связи по горизонтали).

Организация в системе внутрисадовского управления направлена на формирование управляющей и управляемой подсистем, распределение прав и полномочий каждого звена управления.

Контроль в ДОУ – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно- образовательного процесса целям и задачам образовательной программы и устава ДОУ, общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящим органов образования.

Предмет и формы контроля определяются руководителем образовательного учреждения в соответствии с компетенцией и ответственностью образовательного учреждения, определенными законодательством об образовании, а также уставом образовательного учреждения. Контрольная деятельность осуществляется на основании Положения о контрольной деятельности в МАДОУ, утвержденного руководителем.

2.3. SWOT-анализ ДОО

Таблица 6. – SWOT- анализ потенциала развития МАДОУ

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
ДОУ находится в микрорайоне «Больничный городок», плотность населения ежегодно увеличивается	Большое количество детей в группах	Нормативно-подушевое финансирование позволит распределить поступающие средства	Преувеличение детей в группах затрудняет индивидуализацию образовательной деятельности

Ситуация в семьях достаточно благополучная, уровень образования родителей достаточно высокий	Не все родители являются активными участниками образовательных отношений	Привлечение родителей к организации совместной деятельности с детьми, другими родителями и воспитателями	Большая занятость родителей затрудняет их участие в образовательной деятельности
По стажу работы педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов.	Много молодых специалистов, имеющих педагогическое, но не дошкольное образование	Методическое сопровождение молодых и вновь принятых в ДОУ воспитателей позволит активно включиться начинающим педагогам в инновационную деятельность	Увеличение нагрузки на педагогов в инновационном режиме
Ряд педагогов повысили свою квалификацию по ФГОС ДО в рамках прохождения курсов повышения квалификации в ФГБОУВПО «Томский государственный педагогический университет»	15 педагогам необходимо пройти курсы повышения квалификации по ФГОС ДО в 2017 г.		Не финансируется обучение на курсах повышения квалификации

<p>Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников.</p> <p>Наличие руководителя по физическому воспитанию, педагога-психолога способствует сохранению и укреплению здоровья детей, коррекции их развития</p>	<p>Рост числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов у детей, поступающих в дошкольное учреждение</p>	<p>Выстраивание индивидуальных оздоровительных маршрутов для детей с ослабленным здоровьем</p>	<p>Медицинские сестры не являются штатными работниками ДОУ, в связи с чем слабо заинтересованы в деятельности учреждения, поддержке и участии в программах оздоровления детей.</p> <p>Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.</p> <p>Рост поступления в ДОУ детей с осложненными диагнозами, с 3 и 4 группами здоровья</p>
<p>Пространственная среда помещений</p>	<p>Перечень и количество оборудования не в</p>	<p>Участие ДОУ в проектах, грантах,</p>	<p>Объемы бюджетного финансирования</p>

детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ	полной мере соответствуют требованиям и принципам ФГОС ДО и СанПиН	конкурсах	не позволят в достаточном объеме совершенствовать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения
Достаточно высокий уровень реализации ОП	Педагоги учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования		
В ДОУ есть педагог-психолог	Большое количество воспитанников	Организация психолого-педагогического совета с целью выявления и оказания помощи детям, испытывающим проблемы в развитии. Разработка Программы поддержки родителей воспитанников, имеющих проблемы развития	Родители не всегда признают проблемы в развитии своих детей. Воспитатели ДОУ не смогут оказать помощь ребенку в связи с большим количеством детей в группе или из-за недостаточно высокого уровня квалификации
Взаимодействие с учреждениями спорта, культуры			Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может вызвать

			отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, в результате SWOT-анализа потенциала развития образовательного учреждения были выявлены сильные стороны образовательной среды ДООУ и возможности ее развития, а также ряд проблем. После выявления слабых сторон образовательной среды дошкольного учреждения, с учетом возможностей ДООУ были сформулированы задачи, которые необходимо решить (Таблица № 7).

Таблица 7. – Проблемы, выявленные в ходе анализа развития МАДООУ и возможные пути их решения

Проблемы	Возможные пути решения проблем
Уровень квалификации педагогов по ФГОС ДО	Организация и реализация мероприятий, направленных на обоснованное использование потенциала информационно-коммуникационных и иных технологий для обучения, воспитания, развития детей, для обеспечения профессиональной деятельности, повышения квалификации педагогов и администрации
Педагоги учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДООУ (индивидуальные маршруты развития ребенка, модель образовательной среды для одаренных детей, проекты психолого-педагогического сопровождения воспитанников с определенными проблемами развития).

<p>Рост числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов у детей, поступающих в дошкольное учреждение</p>	<p>Создание необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов</p>
<p>Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям и принципам ФГОС ДО и СанПиН</p>	<p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p>
<p>Не все родители являются активными участниками образовательных отношений</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.</p>
	<p>Совершенствование качества дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.</p>

3. Концептуальные основы Программы

3.1. Принципы, заложенные в основу Программы.

Модель ДОО, модель выпускника

В основу разработки Программы развития МАДОУ заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);
- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования РФ является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Эта служит основой для формирования модели МАДОУ как единой системы образовательно-оздоровительного и воспитательного процесса, ориентированного на личностное развитие воспитанников.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- эффективную разработку и реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка в соответствии

с его индивидуальными и возрастными возможностями, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения в соответствии с ФГОС ДО и стандартом современного педагога;

- повышение компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия родителей в деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения реализации ФГОС ДО;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения за счет повышения качества образования и расширения сферы образовательных услуг.

Модель МАДОУ позволяет сформировать модель выпускника. Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5-8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Креативность

Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Компетентность

К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка в 6-7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство – ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни:

знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложении и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность

Ребенок 6-7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» – предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Произвольность

Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность

Проявляется во всех видах деятельности ребенка – общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников.

Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность

Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности – изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла.

Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка

Ребенок 6-7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению

представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения

Основана на компетентности и воспитанности ребенка. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми.

Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.). Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию *безопасности*.

Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

3.2. Цель и задачи Программы

Для решения проблем, выявленных в ходе анализа, для достижения будущего МАДОУ, заложенного в его модели и в модели выпускника, мы поставили следующие цель и задачи.

Цель: оптимизировать условия для повышения эффективности деятельности МАДОУ, обеспечения качества и доступности предоставляемых услуг (образовательных, присмотр и уход) в соответствии с ФГОС ДО, потребностями личности, общества и государства.

Задачи:

1. Расширить спектр и обновить содержание образовательных услуг в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Привести условия реализации образовательной программы МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Обеспечить доступность дошкольного образования детям с особыми образовательными потребностями.

Дерево целей представлено в Приложении 4.

3.3. Механизмы реализации Программы

Для реализации Программы нами предусмотрены следующие механизмы:

1. Финансово-экономический. Экономические расчеты и обоснования, формирование бюджета с учетом цели и задач Программы, инвестиционно-кооперационная деятельность, привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей, организация торгов и конкурсов, финансирование проектов в рамках Программы развития, внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития, финансовое стимулирование и др.

2. Нормативно-правовой. Развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений, совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.), нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой, коррекция Устава ДОО в соответствии с программными наработками, нормативное закрепление функций за подразделениями ДОО, нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

3. Управленческий. Распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОО, изменения оргструктуры и функций ДОО в связи с реализацией Программы, организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОО и взаимодействия подразделений

ДОО (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы, координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе, организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы, формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО, формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО, выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля, организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

4. Методический. Проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО, проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО, подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО, изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности, проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

5. Информационно-коммуникативный. Организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы, организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов, создание информационных баз данных по различным вопросам, организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОО необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др., использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Все механизмы будут осуществляться через проектное управление.

4. Реализация Программы

4.1. Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач

Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач представлены в Приложении 5.

4.2. План реализации Программы

В рамках задач разработаны проекты, представленные в Приложении 6.

Это проекты:

1. «Детский сад нашей мечты», целью которого является приведение развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
2. «Ступеньки к мастерству», целью которого является повышение качества образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста за счет внедрения образовательных технологий, способствующих развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
3. «Особенный ребенок», целью которого является создание условий для индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития.

Паспорта и календарные планы проектов вынесены в Приложения 7-9.

4.3. Управление реализацией Программы

Для управления реализацией Программы развития создана структура управления во главе с директором МАДОУ как руководителем Программы.

В организационной диаграмме (Приложение 10) заливкой выделены структурные подразделения, отвечающие за организацию и контроль осуществления Программы.

Объекты, методы и сроки контроля иллюстрирует матрица контроля выполнения Программы (Приложение 11).

Мониторинг и контроль реализации Программы предполагает:

- создание специального органа управления реализацией Программы;
- ведение отчетности о ходе исполнения Программы;
- организацию системы контроля над исполнением Программы и внесения корректировок в связи с изменившимися условиями;
- предоставление учредителю итогового отчета о выполнении Программы;
- утверждение форм отчетности исполнителей;
- обеспечение контроля выполнения сроков достижения целевых индикаторов.

4.4. Финансовое обеспечение реализации Программы

Таблица в Приложении 12 иллюстрирует объемы и направления использования бюджета Программы в разрезе задач, мероприятий и проектов.

Оценка источников средств для реализации Программы иллюстрирует следующие пропорции:

- бюджетные средства МОГО «Сыктывкар» – 21%;
- внебюджетные средства ДОО – 79%;
- гранты – 0%;
- средства спонсоров и пожертвования социальных партнеров–0%.

4.5. Риски реализации Программы

При реализации Программы развития МАДОУ возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны ДОУ и учредителя, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программы развития из-за недостаточной координации действий лиц, ответственных за реализацию мероприятий Программы развития, что может привести к диспропорциям в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий;
- с изменением принципов регулирования отношений в части финансирования мероприятий Программы развития.

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками ДООУ, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание Совета по реализации Программы развития, занимающегося анализом хода реализации Программы развития.

5. Оценка эффективности Программы

5.1. Механизм оценки эффективности программы развития

Оценка эффективности реализации Программы развития МАДОУ осуществляется муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара, советом МАДОУ по реализации Программы развития в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью родителей и учредителя качеством предоставляемых ДООУ услуг и его деятельностью.

5.2. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Реализация Программы развития будет считаться эффективной, если будут выполнены целевые индикаторы, будут разработаны и апробированы заявленные в Программе развития ключевые проекты, модели, будет достигнута Модель будущего ДОУ.

Таблица 8. – Показатели эффективности реализации Программы развития МАДОУ

Задача	Показатель
Расширить спектр и обновить содержание образовательных услуг в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Количество групп среднего и старшего дошкольного возраста, в которых реализуется технология ТРИЗ
	Количество педагогов, владеющих технологией ТРИЗ и систематически применяющих ее в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста
	Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации ТРИЗ технологии в МАДОУ
Усовершенствовать условия реализации образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Предметно-развивающая пространственная среда групп и территории МАДОУ соответствует принципам ФГОС ДО
	Доля родителей, удовлетворенных развивающей предметно-пространственной средой в группах и на территории МАДОУ
Обеспечить доступность дошкольного образования детям с особыми образовательными потребностями	Удельный вес воспитанников-инвалидов, которым обеспечена доступность услуг дошкольного образования
	Доля выполненных мероприятий (согласно Паспорту доступности)
	Удельный вес воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, принявших участие в конкурсных мероприятиях, в общей численности

	воспитанников
	Количество педагогов, компетентных в вопросах обеспечения индивидуального сопровождения детей с разным уровнем развития.
	Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации программ индивидуального сопровождения детей дошкольного возраста