

Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара создано на основании Постановления администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» от 22 декабря 2010 г. № 12/5714 путём изменения типа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара, зарегистрированного в инспекции ФНС России по г. Сыктывкару от 30 июля 2009 г. (свидетельство государственной регистрации - серия 11 № 001720226; присвоен ОГРН 1021100523311) и сохраняет все его права и обязанности.

Официальное наименование «Учреждения»:

Полное наименование на русском языке: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.

Полное наименование на коми языке: «Челядьӧс сӧвмӧдан 7 №-а видзанин школадз велӧдан» Сыктывкарса муниципальной асшӧрлуна учреждение.

Сокращённое наименование на русском языке: МАДОУ «Детский сад № 7 общеразвивающего вида».

Сокращённое наименование на коми языке: Сыктывкарса «Челядьӧс сӧвмӧдан 7 №-а видзанин школадз велӧдан» МАДОУ.

Юридический адрес, адрес места нахождения: 167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Пушкина, дом 103/1.

Адрес места осуществления образовательной деятельности (фактический адрес): 167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Пушкина, дом 103/1;

167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Пушкина, дом 115.

Телефоны МАДОУ: 8(8212) 21-17-38 – директор,

8(8212) 22-93-30 – I корпус,

8(8212) 22-93-28 – II корпус.

Адрес официального сайта организации в сети Интернет – 7doy.ru

Адрес электронной почты МАДОУ: mdoy-7@yandex.ru

Организационно-правовая форма: некоммерческая организация в форме учреждения.

По типу реализуемых образовательных программ (ст. 23 ФЗ № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – дошкольная образовательная организация.

По типу учреждения (ст.9.1 ФЗ № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях») - муниципальное автономное учреждение.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ «Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара является Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар» (далее по тексту МО ГО «Сыктывкар»). Полномочия и функции учредителя осуществляет Управление дошкольного образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» (далее по тексту – Учредитель).

Компетенция Учредителя в части управления Учреждением определяется действующим законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Коми, муниципальными правовыми актами МО ГО «Сыктывкар».

Юридический адрес Учредителя:

167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, 22.

Режим работы МАДОУ: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00.

В настоящее время функционирует 11 групп, в том числе:

- для детей в возрасте от 1 года до 3 лет – 2 группы,
- для детей в возрасте от 3 до 4 лет – 2 группы,
- для детей в возрасте от 4 до 5 лет – 3 группы,
- для детей в возрасте от 5 до 6 лет – 2 группы,
- для детей в возрасте от 6 до 7 лет – 2 группы.

Общее количество детей – 293.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Основная цель деятельности Учреждения – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеразвивающим программам, присмотр и уход за детьми.

Предмет деятельности Учреждения:

- реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ;
- присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Основные виды деятельности:

- дошкольное образование;
- предоставление услуг по дневному уходу за детьми.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

- Лицензия на образовательную деятельность Серия 11Л01 № 0000341 от 11 декабря 2013 г., выданная Министерством образования Республики Коми, сроком – бессрочно,

- Лицензия на медицинскую деятельность, выданная Министерством здравоохранения Республики Коми, серия ЛО 11 № 000646 от 28 августа 2013 года, сроком – бессрочно,

- Устав МАДОУ – зарегистрирован ИФНС по г. Сыктывкару 23. 07. 2018 г.

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования МАДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления МАДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о высокой результативности МАДОУ в плане предоставления образовательных услуг.

Результаты анализа показателей деятельности

Система управления МАДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Права и обязанности Руководителя, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и финансово-хозяйственной деятельностью Учреждения.

В детском саду сформирована линейно-функциональная структура управления. Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным учреждением.

В структуру управления (линейно-функциональную) входят:

- общественные органы управления: наблюдательный совет,
- коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, Родительский комитет.

Формы самоуправления дошкольного учреждения, деятельность которых регулируется в соответствии с утвержденными Положениями, обеспечивают государственный характер управления. Алгоритм управления в дошкольном учреждении выстраивается на основе планирования, организации, руководства и контроля. Планирование осуществляется на основе проблемного анализа. Анализ основных направлений и показателей деятельности основывается на данных аналитической деятельности итогов внутреннего мониторинга качества и контроля.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления дошкольного учреждения, он рассматривает финансовые вопросы, вопросы реорганизации и утверждения отчетных документов.

Общее руководство дошкольным учреждением осуществляется общим собранием работников. Деятельность общего собрания работников обеспечивает участие каждого работника трудового коллектива в решении производственных вопросов, касающихся жизнедеятельности учреждения.

Управление образовательной деятельностью осуществляет педагогический совет. Педагогический совет регулирует вопросы развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Родительский комитет является коллегиальным органом управления МАДОУ. В компетенцию Родительского комитета входит: участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; участие в организации наставничества над семьями воспитанников, находящимися в социально-опасном положении; может осуществлять помощь Учреждению в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей; выражает мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), вносит предложения руководителю учреждения об объявлении благодарности родителям (законным представителям) воспитанников за активную работу в родительском комитете, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.

В целях учета мнения работников МАДОУ по вопросам управления и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в образовательной организации действует профессиональный союз работников учреждения.

Таким образом, вся система управления дошкольным учреждением направлена на развитие, повышение качества образования. Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников МАДОУ).

Оценка образовательной деятельности

В МАДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития каждого ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная образовательная программа МАДОУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфических детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо ориентируются в вопросах психофизиологических особенностей детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов, учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Содержание и качество подготовки воспитанников

МАДОУ реализует основную образовательную программу МАДОУ «Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) на основе комплексной Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

В содержание образовательной программы МАДОУ заложены современные образовательные парциальные программы и методики дошкольного образования. В процессе реализации программы используются современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе результатов педагогической и психологической диагностик детей.

В целом все результаты педагогической диагностики, направленной на выявление уровня овладения воспитанниками МАДОУ программным материалом по образовательным областям за 2019 учебный год являются удовлетворительными.

Таблица 1. **Выполнение учебного плана реализации образовательных программ в МАДОУ в 2018-2019 учебном году**

Группа	№ 3	№ 8	№ 9	№ 1	№ 10	№2	№7	№ 5	№ 6	Итог о по облас ти
Физическое развитие	93%	100%	96%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	99%
Познаватель ное	93%	100%	96%	98%	99%	99%	100%	100%	100%	98%

развитие										
Речевое развитие	78%	100%	92%	97%	98%	100%	100%	96%	100%	96%
Социально-коммуникативное развитие	93%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
Художественно-эстетическое развитие	96%	100%	96%	99%	99%	99%	100%	97%	100%	98%
Средний процент по группе	90,6%	100%	96%	98,8%	98,8%	99,6%	100%	98,6%	100%	98%

Таким образом, выполнение муниципальной услуги: «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с 1,5 до 7 лет» за 2018- 2019 учебный год составила 98%.

Полнота и качество реализации образовательной программы выражается в уровне освоения воспитанниками содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Воспитатели и специалисты проводят 2 раза в год педагогическую диагностику качества освоения содержания образовательных областей образовательной программы по 3 уровням развития детей (достаточный, близкий к достаточному, недостаточный). В апреле 2019 года в мониторинге участвовал 226 ребенок дошкольного возраста, что составляет 78% от общего количества детей дошкольного возраста. Списочный состав детей дошкольного возраста в МАДОУ - 293. Количественный анализ уровней освоения детьми дошкольного возраста содержания образовательной программы МАДОУ в 2018 – 2019 уч.г. отражен в Таблице 2.

Художественно-эстетическое развитие	Д	66%	87%	54%	38%	65%	77%	66%	43%	71%	63%
	Б/Д	30%	13%	42%	61%	34%	22%	34%	54%	29%	35%
	Н	4 %	0%	4%	1%	1%	1%	0%	3%	0%	2%

Анализ педагогической диагностики по освоению детьми содержания образовательных областей образовательной программы МАДОУ выявил положительную динамику развития детей по сравнению с началом 2018-2019 учебного года:

-физическое развитие: достаточный уровень выявлен у 81% детей, близкий к достаточному уровень выявлен у 18% детей, недостаточный уровень у 1 % детей;

- познавательное развитие: достаточный уровень выявлен у 68% детей, близкий к достаточному уровень выявлен у 30% детей, недостаточный уровень у 2% детей;

- речевое развитие: достаточный уровень выявлен у 62% детей, близкий к достаточному уровень выявлен у 34% детей, недостаточный уровень у 4% детей;

-социально-коммуникативное развитие: достаточный уровень выявлен у 79% детей, близкий к достаточному уровень выявлен у 20% детей, недостаточный уровень у 1% детей;

-художественно-эстетическое развитие: достаточный уровень выявлен у 63% детей, близкий к достаточному уровень выявлен у 35% детей, недостаточный уровень у 2% детей

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Наиболее высокие результаты в 2018 - 2019 учебном году дети показали в следующих образовательных областях: «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Результаты освоения материала по образовательным областям реализуемой Программы находится в диапазоне высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы. Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы воспитателями и специалистами дошкольной образовательной организации: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»; ниже: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Низкий уровень освоения образовательной программы детьми сведен к минимуму, отмечена положительная динамика высокого уровня овладения детьми навыками и умениями, что подтверждает прочность знаний детей, способность применения их в повседневной жизни. В течение всего учебного года непосредственно образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных в процессе организованной образовательной деятельности. За счет положительного эмоционального климата в группах дети стали более раскрепощены, с удовольствием общаются со взрослыми и сверстниками.

Вывод: образовательный процесс осуществляется планомерно, систематически, в соответствии с принципами интеграции образовательных областей. Педагоги готовятся к проведению образовательной деятельности, подбирают раздаточный, демонстрационный материал, создают предметно – развивающую среду. Организованная образовательная деятельность проходит в игровой форме в виде игр - путешествий, с использованием героев сказок, мультфильмов и т.д. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Анализируя результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста, следует отметить, что в 2019 году в МАДОУ функционировало 2 группы раннего возраста.

Адаптацию в легкой степени прошли 33 детей, в средней степени прошли 13 детей, в тяжелой – 3 детей, 1 – ребенок проходит адаптацию.

Дальнейшая работа: вести целенаправленную индивидуальную работу по результатам диагностики; при планировании воспитательно-образовательной работы в следующей возрастной группе учитывать результаты диагностики нервно-психического развития.

Таким образом, сравнительный анализ данных мониторинга карт нервно – психического развития выявил положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования программы и педагогических технологий. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. Работа воспитателей групп раннего возраста в течение года была системной и качественной. Дети быстро и легко адаптировались благодаря творческому подходу воспитателей к детям и родителям. В будущей работе с детьми педагогам очень важно акцентировать внимание на развитие новообразующих функций, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а

при планировании занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей. Особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень развития, осуществлять дифференцированный подход, с целью улучшения освоения программы и развития личностных качеств. Однако, необходимо систематически повышать компетентность педагогов в проведении наблюдений, определении индивидуального маршрута развития каждого ребенка. Постоянно преобразовывать предметно-развивающую среду, способствующую развитию творческой и деятельной личности.

Анализ уровня психологической готовности воспитанников к обучению в школе

В апреле 2019 г. была проведена диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе. В обследование приняло участие 51 ребёнок. Обследование проводилось по программе Е.К. Вархотова, Н.В. Дитко, Е.В. Сазонова «Экспресс-диагностика готовности к школе». Методика М. Р. Гинзбурга «Диагностика мотивационной готовности к школе». Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля, а так же развитие когнитивной сферы.

В результате проведённой диагностики бы выявлено следующее:

34 ребёнка - готовы к школе – 66%

15 человек - условно готовы к школе – 29%

2 человека - условно не готов к школе – 5%

1. Дети стали успешно справляться с заданиями, направленными на определение уровня сформированности фонетико-фонематического слуха, что значительно снизило уровень затруднений при проведении звуко- буквенного анализ.

2. Хороший уровень развития операций анализа и синтеза позволили детям успешно делать умозаключения, проводить аналогий.

3. Проблема с не сформированность произвольного поведения у детей, частой отвлекаемостью, выявленная в начале учебного года, так же в большей степени оказалась решена. В ходе диагностики дети внимательно выслушивали вопросы, выполняли все задания, не отвлекаясь на посторонние дела.

Однако стоит отметить, тот факт, что у детей, находящихся в группе «условно готовых к школьному обучению», остаются не до конца решёнными данные проблемы.

Наличие игрового мотива у некоторых детей свидетельствует о не сформированности мотивационной готовности данных детей к школе.

Анализ участия воспитанников МАДОУ в мероприятиях разного уровня

По результатам анализа результатов внутренней системы оценки качества образования в 2018 – 2019 учебном году образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования детского сада. Образовательная деятельность в соответствии с учебным планом была направлена на социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое и художественно-эстетическое развитие. Вся образовательная нагрузка выполнена в полном объеме.

В ходе реализации основных направлений развития детей были отмечены следующие положительные моменты:

Познавательное развитие:

- программное содержание образовательной программы ДОУ выполнено в полном объеме во всех возрастных группах,
- предоставляются платные образовательные услуги «Маленький гений», «Школа будущего первоклассника», «Игралочка», «Умка»,
- организовано участие воспитанников в следующих конкурсах:

№	Наименование мероприятия	Количество участников	ФИО педагогов, подготовивших участников	Результат
1	«Интеллектуально-творческий марафон»	1	Тропникова Екатерина Александровна	Свидетельство
2	Квест-игра по БДД «Школа дорожных наук»	1	Кызьюрова Юлия Евгеньевна	Грамота, I место

Речевое развитие:

- программное содержание образовательной программы ДОУ выполнено в полном объеме во всех возрастных группах,
- предоставляются платные образовательные услуги по обучению английскому языку «Волшебный английский».

Социально-коммуникативное развитие:

- программное содержание образовательной программы ДОУ выполнено в полном объеме во всех возрастных группах,

- организовано сотрудничество с представителями ГИБДД, пожарной охраны, ВДПО, детской поликлиникой,
- организовано участие воспитанников в конкурсах:

№	Наименование мероприятия	Количество участников	ФИО педагогов, подготовивших участников	Результат
1	Общегородская акция «Открытие ветерану»	32	Кызьюрова Ю.Е., Туркова В.Н., Политова А.И., Михайлова Л.Н., Мерецан П.Ю., Рочева А.Е.	Благодарственное письмо

Художественно-эстетическое направление:

- программное содержание образовательной программы ДОУ выполнено в полном объеме во всех возрастных группах,
- приобретены все необходимые средства и материалы для обучения детей художественному творчеству,
- предоставляются платные образовательные услуги по пластилинографии, обучению танцам, театральной деятельности,
- воспитанники принимали участие в конкурсах:

№	Наименование мероприятия	Количество участников	ФИО педагогов, подготовивших участников	Результат
1	Городской конкурс юных чтецов среди воспитанников ДОО МО ГО «Сыктывкар»	1	Чеботарь Н.А., Зезегова О.И.	Диплом, I место
2	Городской конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1	Политова А.И.	Грамота, III место
3	Конкурс детских рисунков «Я здоров»	3	Иванова Е.В., Кызьюрова Ю.Е.	Благодарственное письмо
4	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	1	Рочева А.Е.	Диплом
5	Городской фестиваль «Свет рождественской звезды»	7	Мерецан П.Ю., Рочева А.Е., Панюкова З.Г.	Благодарственное письмо
6	Коми национальный	18	Мерецан П.Ю., Рочева	Грамота

	детский фестиваль «Ошкамёшка»		А.Е., Панюкова З.Г.	
7	Республиканский национальный фестиваль «Мойд куд»	6	Мерецан П.Ю., Рочева А.Е., Панюкова З.Г.	Грамота
8	Фестиваль юных вокалистов «Северная звездочка – 2019»	15	Мерецан П.Ю., Рочева А.Е., Кызьюрова Ю.Е., Панюкова З.Г.	Диплом (победителя)
9	Фестиваль театральных коллективов «Театральная весна - 2019»	22	Зезегова О.И., Чеботарь Н.А., Политова А.И., Туркова В.Н., Булышева А.М.	Диплом

Физическое развитие:

- программное содержание образовательной программы ДОУ выполнено в полном объеме,
- во всех возрастных группах периодически оформляются и обновляются тематические стенды, посвященных формированию представлений о здоровье, здоровом образе жизни;
- воспитанники принимали участие в следующих конкурсах:

№	Наименование мероприятия	Количество участников	ФИО педагогов, подготовивших участников	Результат
1	Фестиваль игр народов Коми «Миян гажа важ ворсӧмьяс!»	8	Прошева Л.М., Рочева А.Е	Грамота
2	Конкурс «Зигзаг удачи»	3	Рочева А.Е., Мерецан П.Ю.	Диплом
3	Квест-игра по безопасности дорожного движения «Школа дорожных наук»	6	Прошева Л.М.	Грамота
4	Военно-патриотическая игра «Зарница-2019»	10	Прошева Л.М.	Грамота
5	Спортивно-интеллектуальный конкурс «Пожарные на учениях»	6	Прошева Л.М., Рочева А.Е	Грамота
6	Городская легкоатлетическая Спартакиада среди	7	Прошева Л.М	Грамота

	ДОШКОЛЬНИКОВ			
--	--------------	--	--	--

При этом выявлены следующие «проблемные стороны» в деятельности:

Речевое развитие:

- выявлены затруднения у детей в употреблении в речи глаголов, характеризующих трудовые действия; в умении различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; в умении составлять небольшие рассказы по картинке; в умении пересказывать наиболее выразительные и динамические отрывки из сказки, в умении составлять самостоятельно рассказ по содержанию картины.

Таким образом, анализ участия воспитанников в конкурсах различного уровня показал, что по сравнению с предыдущим учебным годом количество воспитанников стабильно. В перспективе необходимо больше взаимодействовать с родителями воспитанников и активизировать деятельность педагогов ДОО в данном направлении.

Анализ кадровых условий

По результатам анализа результатов внутренней системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году в ДОО осуществляют деятельность три категории персонала: административный, педагогический и обслуживающий. Фактическое количество административного, педагогического и обслуживающего персонала соответствует плановому числу штатных единиц и составляет 100%.

Анализ сменяемости кадров показал, что административный состав остался неизменным в течении учебного года, педагогический имел факты сменяемости: 3 педагогических работников уволились по собственному желанию. При этом поступившие специалисты успешно «влились» в коллектив и по сей день осуществляют педагогическую деятельность.

На момент проведения анализа педагогический коллектив ДОО состоит из 30 педагогов. Все педагогические работники имеют образование по профилю осуществляемой деятельности, при этом 47 % из них имеют высшее образование, 53% - среднее профессиональное. По сравнению с прошлым годом образовательный уровень педагогических работников изменился, так как в течении года менялся педагогический состав.

16% педагогических работников имеют педагогический стаж работы до 5 лет, 63% педагогов имеют стаж работы от 5 до 15 лет и 20% педагогов осуществляют свою педагогическую деятельность уже более 30 лет. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается «омоложение» коллектива педагогических работников.

70% педагогов имеют первую квалификационную категорию (63% в прошлом учебном году), аттестовались в анализируемом учебном году 5 педагогов. В 2018-2019 г. было запланировано и выполнено в полном объеме прохождение аттестации 6 педагогами (20%) ДОУ с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

В 2018-2019 учебном году повышение квалификации в форме курсовой подготовки прошли 5 педагогов дошкольной организации (100% запланированных), что составляет 17% от общего состава педагогического коллектива ДОУ. Помимо курсовой подготовки 2 педагогических работника (6%) ДОУ прошли повышение квалификации по проблемам развития речи дошкольника, в форме 8-часового семинара, 4 педагогических работника (13%) – в форме 12-часового семинара по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, 6 педагогов (20%) стали участниками деятельности муниципальных инновационных площадок.

Таким образом, проведенный анализ выявил положительные моменты, среди которых 100% укомплектованность кадрами, соответствие образовательного уровня педагогическому цензу, увеличение количества педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, системное и плановое повышение квалификации педагогических работников в разных формах.

Вместе с тем выявлены «проблемные области», на которые необходимо обратить внимание в следующем учебном году:

- снижение стабильности в коллективе педагогических работников;
- обучение педагогов через сеть городских ресурсных центров;
- участие педагогов в семинарах, конференциях, мастер-классах.

Анализ психолого-педагогических условий

По результатам анализа результатов внутренней системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году в ДОУ обеспечивались необходимые психолого-педагогические условия, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Анализ создания психолого-педагогических условий заключался в наблюдении за организацией и осуществлением образовательного процессами педагогами дошкольной образовательной организации в течение учебного года (таблица №4).

Таблица №4

Результаты анализа психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ

№ п/п	Психолого-педагогические условия	Результаты ВСОКО
1	Уважительное отношение взрослых к человеческому	Обеспечено на 100%

	достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо их искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей).	Обеспечено на 100%
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	Обеспечено на 70%
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	Обеспечено на 100%
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	Обеспечено на 70%
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	Обеспечено на 100%
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.	Обеспечено на 100%
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	Обеспечено на 100%

По результатам анализа выяснилось, что всеми педагогическими работниками обеспечивается в полном объеме выполнение следующих психолого-педагогических условий:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо их искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Вместе с тем наблюдается «проблемные области», на которые следует обратить внимание в следующем учебном году:

- в части построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, наблюдается отсутствие системного подхода к индивидуализации образования;

- в части поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности наблюдаются единичные случаи поддержки детской инициативы в ходе совместной образовательной деятельности.

Анализ материально-технических условий

По результатам анализа результатов внутренней системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году дошкольная образовательная организация состоит из двух корпусов, оба корпуса представляют двухэтажные кирпичные здания, которые имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение.

В первом корпусе: на первом этаже здания расположены: кабинет директора, кабинет делопроизводителя, кабинет кастелянши, медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, пищеблок, складские помещения, прачечная, 3 группы. На втором этаже: музыкальный зал, 4 группы. На территории, прилегающей к дошкольной образовательной организации, имеются 7 групповых прогулочных площадок. Каждая площадка обеспечена прогулочной верандой, песочницей и постройками малых архитектурных форм. Имеется спортивная площадка с травяным покрытием, которая оборудована снарядами для основных движений, имеется выносное физкультурное оборудование для организации двигательной активности детей на воздухе.

Во втором корпусе: на первом этаже расположен пищеблок, складские помещения, прачечная, 2 группы. На втором этаже: музыкальный зал, медицинский блок: процедурный кабинет, методический кабинет, 2 группы. На территории, прилегающей к дошкольной образовательной организации, имеются 4 групповые прогулочные площадки. Каждая площадка обеспечена прогулочной верандой, песочницей и постройками малых архитектурных форм.

В весенне-осенний период территория озеленена. Имеются цветники, клумбы, кустарники, березовая роща (первый корпус). В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся снежные сооружения.

Набор помещений и территория для реализации основной образовательной программы и организации жизнедеятельности детей соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в дошкольной организации оборудовано 11 групповых помещений, представляющих собой групповую, приемную, спальную, моечную, туалетную. В групповых помещениях имеется детская мебель (столы и стулья), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности; игрушки и дидактические пособия; мольберты; напольные кукольные уголки; полки и стеллажи; тематические стенды (календарь природы, Республика Коми, математический и т.д.). 2 группы оборудованы мультимедийными установками (экран, проектор, ноутбук), имеется одна мобильная мультимедийная установка, 3 ноутбука. В каждой группе имеется магнитофон. В спальнях помещений 11 групп имеется необходимое количество детских кроватей. В 3 группах используются трехуровневые раздвижные кровати, в 2 – двухуровневые раздвижные кровати, которые на период бодрствования детей складываются, представляя дополнительное пространство для организации образовательной и игровой деятельности. Приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей. Туалетные комнаты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, горшками и горшечными шкафами, раковинами и поддонами.

Помимо групповых помещений в ДОУ функционируют музыкальные залы. В данных залах проводится образовательная деятельность под руководством специалистов – музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре. Музыкальный зал оборудован шкафами для хранения литературы и пособий, детской мебелью (стулья), стульями для взрослых, фортепиано, синтезатором, музыкальным центром, имеются детские музыкальные инструменты и необходимые пособия; также зал оснащен шкафами для хранения спортивного инвентаря, скамейками и необходимым спортивным инвентарем.

Имеется методический кабинет, который оснащен необходимой методической литературой, демонстрационными и раздаточными материалами, имеется два компьютера, многофункциональное устройство и доступ к сети Интернет. В состав материально-технической базы также входит учебно-методический комплект, необходимый для

реализации основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной ее части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебно - методический комплект формируется на каждую возрастную группу и специалистов из представленного перечня с учетом возраста воспитанников и количественного состава группы. Дополнительный комплект имеется в методическом кабинете.

Таким образом, в целом материально-технические условия, созданные в ДОУ, отвечают требованиям безопасности, обеспечивают охрану жизни и здоровья детей и взрослых, а также достаточны для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Вместе с тем выявлены «проблемные области», на которые необходимо обратить внимание в следующем учебном году:

- в связи с поступлением в 2018-2019 учебном году в ДОУ детей с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью, требуется создание определенных материально-технических условий по типам нарушений;

- обрезка деревьев;
- ремонт асфальтового покрытия на территории ДОУ;
- ремонт цоколи здания (оба корпуса);
- ремонт пожарных выходов (лестниц);
- ремонт туалетной групп: 6, 7, 10;
- ремонт спальни группа 7;
- замена окон;
- ремонт спортплощадки (первый корпус);
- ремонт пола (замена линолеума) групп 6, 10.
- ремонт ограждения I корпуса, II корпуса (площадки).

Анализ финансовых условий

По результатам анализа результатов внутренней системы оценки качества в 2018-2019 учебном году финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Источниками формирования финансовых ресурсов дошкольной образовательной организации являются средства бюджета.

Финансовые средства, необходимые для реализации основной образовательной программы включают в себя:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения и создание развивающей предметно-пространственной среды;
- расходы на профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Дошкольная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. Все расходы на финансовый год, исходя из потребностей ДОО, определены Планом финансово-хозяйственной деятельности.

В комплексе финансовые условия обеспечивают возможность выполнения требований Федерального государственного образовательного задания к условиям реализации основной образовательной программы ДОО; обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДОО; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Вместе с тем выявлены «проблемные области», на которые необходимо обратить внимание в следующем году:

- в деятельности ДОО отсутствует опыт работы участия в грантах на привлечение дополнительного финансирования;
- наблюдается спад доходов от оказания платных образовательных услуг, в связи с чем необходимо увеличить и разнообразить данные услуги в следующем учебном году.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО

По результатам анализа внутренней системы оценки качества в 2018-2019 учебном году в дошкольной образовательной организации имеется необходимая и достаточная

развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

РППС оборудована с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, художественному решению. Мебель подобрана по росту и возрасту детей.

РППС групп способствует развитию у детей познавательного интереса. Окружающая обстановка безопасна для детей, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Наличие в группах различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек, периодическая сменяемость игрового материала, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей, подчинена принципу вариативности.

1. Пространство групп организовано в виде центров. Центры имеют единый эстетический стиль, свою символику, и разделяются между собой мобильными ширмами - это дает возможность без труда изменять структуру РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий. Наполнение среды меняется в зависимости от комплексно-тематического планирования.

2. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики

3. Трансформируемость пространства подтверждается наличием в группе различных ширм, изготовленных силами педагогов из пластиковых труб; мягких красочных модулей, подставок на колесиках.

Использование в группе данного оборудования помогает трансформировать пространство, а полифункциональность материалов помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации.

4. Все центры в группе, материалы и оборудование размещены в доступных для детей местах.

5. Статическое оборудование закреплено и отвечает требованиям безопасности.

Вместе с тем, результаты проведенного анализа определили степень соответствия развивающей предметно-пространственной среды основным ее принципам (таблица №5).

Таблица №5

Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды основным принципам ФГОС ДО

№ п/п	Наименование принципа	Уровень соответствия
1	Содержательная насыщенность	100%
2	Трансформируемость	70%
3	Полифункциональность	70%
4	Вариативность	100%
5	Доступность	100%
6	Безопасность	100%

Выявлено наличие «проблемных областей»:

- продолжить организацию и поддержание РППС в соответствии с программой развития ДОУ, ООП ДО и текущими потребностями детского сада, педагога и ребенка;
- в связи с увеличением количества детей в группах продолжить работу по поиску возможностей высвобождения и сохранения пространства, рационального использования оборудования;
- продолжить контроль над исправностью и сохранением оборудования и использованием его по назначению, с максимальным образовательным и оздоровительным эффектом.

Анализ деятельности органов управления ДОУ

По результатам анализа внутренней системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году управление ДОУ осуществлялось в соответствии с законодательством РФ и РК в области образования и Уставом ДОУ. В Учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание (конференция) работников учреждения; педагогический совет; наблюдательный совет. Деятельность всех органов самоуправления организована в соответствии с годовым планом.

За 2018-2019 учебный год в рамках деятельности наблюдательного совета было проведено 20 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- утверждение проекта годовой бухгалтерской отчетности (квартально, полугодовой);
- утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности;

- отчет о результатах деятельности, находящейся в ведении Управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар», и об использовании закрепленного за ним имущества за 2017 год;

- утверждение Положения о закупке товаров, работ и услуг для нужд МАДОУ;

- предложение о свершении сделок по распоряжению имуществом (списание);

- о внесении изменений в бухгалтерский учет (перевод особо ценного движимого имущества в состав недвижимого имущества);

- предложение о свершении сделок по распоряжению имуществом (передача имущества ссудополучателю в целях обеспечения медицинского обслуживания воспитанников);

- отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности.

Заседания наблюдательного совета проводились в указанные сроки. Оформлено 20 протоколов заседаний наблюдательного совета.

Таким образом, наблюдательный совет координирует деятельность МАДОУ в соответствии с возложенными на него полномочиями.

Педагогический совет проводился 4 раза и был направлен на решение задач годового плана ДОУ. Деятельность педагогического совета позволила проанализировать образовательную деятельность коллектива и выявить положительные моменты:

- Разработан и принят педагогический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики.

- Реализация ТРИЗ – технологии, внедрение в режимные моменты как элемент на занятиях, игры с использованием ТРИЗ-технологий в группах среднего и старшего дошкольного возраста.

В ходе педагогических советов педагоги не только пополнили свой теоретический багаж и совершенствовали педагогическое мастерство, но решали спорные вопросы, создавали мини коллективы единомышленников по волнующей теме. На данных педагогических советах педагоги являлись участниками и докладчиками, что увеличивает интерес к участию в педагогическом совете, развивает самостоятельность, побуждает к творческому поиску. В рамках проведения педагогических советов 60% педагогов приняли участие в подготовке докладов, выступлений, участвовали в показе открытых занятий.

В рамках деятельности общего родительского собрания было организовано 2 встречи. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- профилактика гриппа и ОРВИ;

- условия приема детей, адаптация ребенка в детском саду, безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

На заседания приглашались представители социума: врач-эпидемиолог Вахнина Т.Л., врач-педиатр Кузнецова Н.И. ДП №3, II детского поликлинического отделения; представитель отдела пропаганды ГИБДД Рубцова И.А.

По результатам заседаний оформлено 2 протокола и приняты следующие решения:

- приобщать детей к здоровому образу жизни в условиях семьи;
- проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ;
- при прохождении адаптационного периода учитывать индивидуальные особенности детей;
- при перевозке детей в автомобиле использовать специально удерживающие устройства.

Таким образом, работу деятельности самоуправления ДОО можно считать реализованной в полном объеме.

Анализ выполнения программы развития МАДОУ

В 2018-2019 уч.г. в рамках реализации Программы развития МАДОУ были выполнены все запланированные мероприятия проектов «Детский сад нашей мечты», «Ступеньки к мастерству», «Особенный ребенок».

Всего выполнено 41 мероприятие, в том числе:

- по проекту «Детский сад нашей мечты» 11 мероприятий: реализация дизайн-проектов, проектов педагогов по приведению развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- по проекту «Ступеньки к мастерству» 12 мероприятий: консультации «Использование ТРИЗ технологии в познавательном-речевом развитии» (2 консультации); реализация образовательных технологий с детьми раннего и дошкольного возраста; организация открытых просмотров образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста на основе технологии ТРИЗ; организация конкурса для педагогов «Лучик творчества» (изготовление игр и пособий по ТРИЗ); организация конкурса для детей «Интеллектуально-творческий марафон»; организация сотрудничества с родителями по вопросам применения новых технологий (3 мероприятия); проведение «Недели педагогического мастерства» по применению ТРИЗ-технологии в воспитательно-образовательном процессе;

- по проекту «Особенный ребенок» 18 мероприятий: внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития детей; организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития; организация аттестации педагогических кадров; оценка состояния предоставления платных дополнительных образовательных услуг; проведение консультации «Педагогическая диагностика: особенности организации и проведения в соответствии с ФГОС ДО»; проведение семинара-практикума «Учимся проводить диагностику»; организация консультаций и семинаров по вопросам организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения: «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с разными потребностями развития в условиях ДОУ»; адресные консультации для воспитателей всех возрастных групп «Психологические особенности детей дошкольного возраста», «Способы поддержки детской инициативы»; разработка ежедневного календарного планирования на возрастные группы с учетом особенностей индивидуального сопровождения воспитанников; разработка методических материалов для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями; участие в конференциях, семинарах, вебинарах, «круглых столах» и других формах взаимодействия по вопросам осуществления индивидуального сопровождения дошкольников в рамках введения ФГОС ДО муниципального, республиканского и всероссийского уровня; индивидуальное консультирование родителей по личностным проблемам детей.

Выполнение мероприятий проектов привело к достижению значений показателей и индикаторов Программы развития МАДОУ (Таблица № 6)

Таблица № 6

Анализ достижения показателей и индикаторов Программы развития МАДОУ

№ п/п	Показатели	Плановое значение показателя	Фактическое значение показателя
Проект «Ступеньки к мастерству»			
1.	Количество групп среднего и старшего дошкольного возраста, в которых реализуется технология ТРИЗ	40-50	70
2.	Количество педагогов, владеющих технологией ТРИЗ и систематически применяющих ее в работе с детьми среднего и	50-60	60

	старшего дошкольного возраста		
3.	Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации ТРИЗ технологии в МАДОУ	50-75	75
Проект «Детский сад нашей мечты»			
1.	Предметно-развивающая пространственная среда групп и территории МАДОУ соответствует принципам ФГОС ДО	60-75	75
2.	Доля родителей, удовлетворенных развивающей предметно-пространственной средой в группах и на территории МАДОУ	60-70	70
Проект «Особенный ребенок»			
1.	Удельный вес воспитанников-инвалидов, которым обеспечена доступность услуг дошкольного образования	60-70	70
2.	Доля выполненных мероприятий (согласно Паспорту доступности)	60-70	70
3.	Удельный вес воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, принявших участие в конкурсных мероприятиях, в общей численности воспитанников	25-30	27
4.	Количество педагогов, компетентных в вопросах обеспечения индивидуального сопровождения детей с разным уровнем развития.	60-70	60
5.	Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации программ индивидуального сопровождения детей дошкольного возраста	70-75	75

Вместе с тем, выявлены следующие «проблемные» области, на которые необходимо обратить внимание в следующем учебном году:

- по реализации проекта «Детский сад нашей мечты»: в создании экологической тропы на территории МАДОУ, в разработке и реализации дизайн-проекта «Развивающая среда детского сада» (низкий уровень творческой активности педагогов, недостаточное финансирование данных мероприятий);

- по реализации проекта «Ступеньки к мастерству»: невозможность реализации такой ИКТ-технологии, как работа с интерактивной доской (отсутствие финансирования для подключения трех интерактивных досок в группах и пед.кабинете);
- по реализации проекта «Особенный ребенок»: низкий уровень компетентности педагогов в умении разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (трудности возникают у «молодых специалистов»); увеличение количества детей-инвалидов, детей с ОВЗ в МАДОУ; недостаточно высокая активность педагогов в участии в конференциях, семинарах, вебинарах, «круглых столах» и других формах взаимодействия по вопросам осуществления индивидуального сопровождения дошкольников в рамках введения ФГОС ДО муниципального, республиканского и всероссийского уровня.

Исходя из анализа деятельности МАДОУ «Детский сад №7 общеразвивающего вида» за 2019 год, можно отметить положительную динамику по следующим направлениям работы:

1. Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ в основном отвечают требованиям законодательства РФ и РК в области образования
2. Определены основные стратегические направления деятельности учреждения, реализуется Программа развития МАДОУ.
3. В МАДОУ накоплен опыт управленческой, методической и педагогической деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Налажено взаимодействие с социальными партнерами – МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №35», ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника №2», МБУК «Центральная библиотечная система» АМО ГО «Сыктывкар «Центральная городская детская библиотека», КРО ООО «Всероссийское добровольное пожарное общество», ГОУ ДПО «КРИРО», ГАОУСПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. Куратова», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина», БДД ОГИ БДД г. Сыктывкара, Национальный музей Республики Коми, ГАУДО РК «РЦДО» ГАУ РК «КР филармония», ГБУ РК «Национальный музыкально-драматический театр Республики Коми».
5. Разработана образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО, приложения к образовательной программе.
6. Примерно на одном уровне остается количество получателей платных образовательных услуг, что свидетельствует о высоком качестве оказания платных дополнительных услуг.

7. Высокий уровень удовлетворенности родителей работой МАДОУ (удовлетворены работой МАДОУ полностью - 92% родителей);
8. Достигнута достаточно высокая эффективность управленческой, методической и педагогической деятельности коллектива.
9. Активное участие и результативность участия педагогов МАДОУ, воспитанников в конкурсах различного уровня.
10. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах в основном соответствует требованиям ФГОС ДО.

Директор



Н. А. Сидорова

