

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №7 общеразвивающего
вида»
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 49
от «28» августа 2019 г.
Н.А. Сидорова

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
Школа будущего первоклассника
для детей 6-7 лет

срок реализации - 1 год.

Составитель: Белых Валентина Вениаминовна
педагог начальных классов

Сыктывкар 2019

Содержание:

1. Пояснительная записка -4
2. Учебный план – 6
3. Тематическое планирование – 7
4. Материально-техническое обеспечение -10
- 5.Список литературы - 10

Пояснительная записка

Программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Данная программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов. Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В понятие «готовность к школьному обучению» входят следующие составные части:

1. развитие речи;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. развитие произвольности;
4. развитие познавательной активности;
5. сформированности внутренней позиции школьника.

Исходя из перечисленных составных школьной готовности, в программу были включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Основная цель данной программы – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Реализация цели предполагает решение ряда *задач*.

1. Создание развивающей среды.
2. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.
3. Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышления, воображения, памяти, речи эмоциональной сферы.
4. Формирование опыта самопознания.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа построена в соответствии с принципами:

а) *Личностно – ориентированные принципы*

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно – ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Режим занятий:

- 2 раза в неделю продолжительностью 30 мин.

Количество детей в группе: 10 человек.

Возраст детей: 6-7 лет.

Срок реализации Программы: 1 год, занятия проводятся во второй половине дня, согласно утвержденной образовательной программе ДОУ.

(с 1 октября по 31 мая)

Учебный план

Предмет	Кол-во часов в неделю
Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.	1
Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.	1
Итого (объём нагрузки в неделю)	2

Ведущим методическим приёмом на занятиях в Школы будущего первоклассника выступают дидактическая игра и игровые упражнения.

Педагог прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Педагог поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

Структура и содержание программы Школа будущего первоклассника представлена следующими разделами:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями «Раз – ступенька, два – ступенька» (1, 2 ч.) Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова
32 часа (1 раз в неделю)

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятий</i>
Октябрь	1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение групп предметов.
	2.	Сравнение групп предметов.
	3.	Отношение «часть», «целое». Представление о действии сложения. Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: справ, слева.
	4.	Удаление части из целого (вычитание). Пространственные отношения: между, посередине.
Ноябрь	1.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один, много. Число 1 и цифра 1.
	2.	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число 2 и цифра 2.
	3.	Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче.
	4.	Число 3 и цифра 3. Представление о замкнутой и незамкнутой линии, Представление о ломаной линии и многоугольнике.
Декабрь	1.	Число 4 и цифра 4. Представление об углах и видах углов.
	2.	Представление о числовом отрезке. Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади.
	3.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше, меньше.
	4.	Временные отношения: раньше, позже. Повторение пройденного.
Январь	1.	Повторение пройденного по теме: «Действия сложения и вычитания».
	2.	Число 6 и цифра 6.
	3.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Измерение длины.
	4.	
Февраль	1.	Число 7 и цифра 7.
	2.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.
	3.	Число 8 и цифра 8.
	4.	Представление об объёме. Сравнение объёма. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
Март	1.	Число 9 и цифра 9.
	2.	Число 9 и цифра 9. Представление о площади. Измерение площади.
	3.	Измерение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
	4.	Число 0 и цифра 0.

<i>Апрель</i>	1.	Число 10. Представление о сложении и вычитании.
	2.	Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед.
	3.	Знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр.
	4.	Символы.
<i>Май</i>	1.	Символы. Работа с таблицами
	2.	Повторение по теме: «Свойства предметов».
	3.	Повторение по теме: «Часть и целое».
	4.	Повторение

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины;
- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.

Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.

«По дороге к азбуке» (3, 4 ч.) Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова

32 часа (1 раз в неделю)

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятий</i>
<i>Октябрь</i>	1.	Знакомство. Звуки и буквы.
	2.	Слова. Звуки.
	3.	Звук [А]. Рассказ по сюжетной картине.
	4.	Звуки [О], [Э]. Рассказ по сюжетной картине.

<i>Ноябрь</i>	1.	Звуки [И], [Ы]. Рассказ по сюжетной картине.
	2.	Дифференциация звуков [И], [Ы]. Звук [У].
	3.	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Звуки [М], [М'].
	4.	Звуки [Н], [Н'].
<i>Декабрь</i>	1.	Звуки [П], [П'].
	2.	Звуки [Т], [Т']. Рассказ по сюжетной картине
	3.	Звуки [К], [К']. Пересказ текста.
	4.	Звуки [Х], [Х']. Дифференциация звуков [К]- [Х], [К']- [Х'].
<i>Январь</i>	1.	Звуки [Ф], [Ф']. Пересказ текста.
	2.	Звук [Й']. Комбинированный рассказ.
	3.	Звуки [Й'А], [Й'У]. «Дружные» звуки. Пересказ текста.
	4.	[Л], [Л']. Комбинированный рассказ.
<i>Февраль</i>	1.	Звуки [В], [В']. Дифференциация звуков [В]- [Ф], [В']- [Ф'].
	2.	Звонкие и глухие согласные.
	3.	Звуки [Ч], [Щ']. Рассказ по сюжетной картине. Дифференциация звуков.
	4.	Звуки [Б], [Б']. Дифференциация звуков [Б]- [П], [Б']- [П'].
<i>Март</i>	1.	Звуки [Д], [Д']. Дифференциация звуков [Д]- [Т], [Д']- [Т'].
	2.	Звуки [С], [С']. Рассказ по сюжетной картине
	3.	Звук [Ц].]. Дифференциация звуков [Ц]- [С], [Ц']- [С'].
	4.	Звуки [Г], [Г']. Дифференциация звуков [Г]- [К], [Г']- [К'].
<i>Апрель</i>	1.	Звуки [З], [З']. Дифференциация звуков [З]- [С], [З']- [С'].
	2.	Звук [Ш]. Дифференциация звуков [Ш]- [С], [Ш]- [Щ'].
	3.	Звук [Ж]. Пересказ текста.
	4.	Дифференциация звуков [Ш]- [Ж], [Ж]- [З]. Шипящие согласные звуки.
<i>Май</i>	1.	Звуки [Р], [Р'].
	2.	Дифференциация звуков [Р]- [Л], [Р']- [Л'].
	3.	Страна «Азбука»
	4.	Страна «Азбука»

К концу года дошкольники овладевают возможностью:

- соотносить букву и звук;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- различать гласный и согласный звук, находить их в словах;
- характеризовать согласные звуки по глухости - звонкости, твердости - мягкости;
- определять количество букв и звуков в односложных словах;
- определять количество слогов в слове, выделять первый и последний слог, конструировать слова из слогов;
- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами
- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: комплект столов и стульев для дошкольников; мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон, рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» (1, 2 ч.) Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, рабочая тетрадь «По дороге к азбуке» (3, 4 ч.) Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова, графитные карандаши, цветные карандаши, ластик, точилки, линейка.

Список литературы, использованной при составлении программы.

1. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционно-развивающие игры для младших школьников. – Волгоград, 1993.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
3. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
4. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
5. Гаврина С.Е.Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
6. Гаврина С.Е.Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
7. Жукова О.С.Как хо-ро-шо у-меть чи-тать! Быстрое обучение чтению. "ООО ""Харвест""", 2008 г., 127 стр.
8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 2000
9. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. – М.: Эйдос, 1994.
10. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
11. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
12. Тушканова О.И. Подготовка к школе: развитие памяти. – Волгоград, 1997.
13. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
14. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
15. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.