

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №7 общеразвивающего
вида»
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 49
от «28» августа 2019 г.
Сидорова Н.А. Сидорова

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Умка»
для детей 3-4 лет

срок реализации - 1 год.

Составитель: Тропникова Екатерина Александровна
педагог-психолог

Сыктывкар 2019

Содержание

1. Пояснительная записка.	стр. 4
2. Программные требования.	стр. 4
3. Тематический план.	стр. 6
4. Календарно-тематическое планирование	стр. 6
5. Критерии освоения программы.	стр. 10
6. Список литературы.	стр. 11

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как: - познавательная активность, - доверие к миру, - уверенность в себе, - доброжелательное отношение к людям, - творческие возможности, - общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Программа «Умка» направлена на развитие активной мотивированной деятельности младших дошкольников через доступные для них виды деятельности.

В основу организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- принцип природосообразности. Данный принцип позволяет учитывать возрастные возможности ребёнка. В программе он реализуется за счёт специально подобранных заданий и их вариативности.
- принцип системности. Реализация данного принципа осуществляется за счёт сквозного героя и связи каждого занятия между собой за счёт упражнений. Сквозным героем является Буратино, который приветствует детей на каждом занятии, даёт им различные задания, включает их в игру, хвалит за успех и утешает в неудачах.
- принцип целостности. Данный принцип реализуется за счёт единой цели данной программы: подготовить детей к школе.
- принцип индивидуализации. Реализовать этот принцип позволяет разнообразие упражнений каждого занятия и вариативность их использования.
- принцип минимакса. Реализация этого принципа проводится за счёт того, что психолог может выбирать из предложенных на каждое занятие упражнений те, которые считает наиболее целесообразными в конкретных обстоятельствах.

Программные требования.

Цель: Развитие когнитивной сферы детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Развитие когнитивной сферы детей младшего дошкольного возраста
2. Расширение знаний детей окружающей действительности.
3. Расширение словарного запаса, речи.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Формирование уверенности в себе, гордости за достижения.

Структура занятий.

1. Рефлексия прошлого занятия.
2. Мотивационный компонент.

3. Основная часть:

- выполнение специальных заданий, направленных на решение поставленных программой задач.

- Пальчиковая гимнастика.

- Рефлексия.

4. Прощание.

Продолжительность реализации программы.

Данная программа рассчитана на один учебный год.

Продолжительность занятий:

один раз в неделю по 15 минут.

Состав групп до 10 человек.

Формы организации занятий: подгрупповые занятия.

Техническое оснащение.

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Магнитофон.
4. Аудиозаписи музыкальных произведений по темам.
5. Рабочие тетради.
6. Цветные и простые карандаши.
7. Цветная бумага и картон.
8. Альбомы для рисования.
9. клей-карандаш.
10. Ножницы.
11. Дидактические игры по тематике.
12. Настольно-печатные игры по тематике.
13. Демонстративный материал.

Тематический план.

Задачи:

1. Развитие наглядно-действенного мышления.
2. Развитие словесно-логического мышления, операций анализа, синтеза, обобщения.
3. Развитие произвольного внимания.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Расширение знаний детей окружающей действительности.
6. Формирование навыков контроля и самоконтроля своей деятельности.
7. Формирование положительного отношения к результатам своей деятельности.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Давайте познакомимся»	1
2	«Мы теперь друзья»	2
3	«На чудесном огороде»	2
4	«Осенний сад»	2
5	«В лесу»	2
6	«Друзья человека»	2
7	«Мой шкаф»	2
8	«Праздник посуды»	2
9	«Выше мамы»	2
10	«Страна заколдованных фигур»	2
11	«Сыщики»	2
12	«Заколдованный сундучок»	2
13	«На затерянных дорожках»	2
14	«Моя семья»	3
16	«Наша дружная группа»	3
17	«Итоговое»	1
Итого		32

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Цель занятия
октябрь	1 занятие	Настроить детей на совместную деятельность.
	2 занятие	Настроить детей на совместную деятельность, знакомство с правилами работы в группе.
	3 занятие	Настроить детей на совместную деятельность, повторение правил работы в группе, .
	4 занятие	Расширение представлений детей об овощах; развитие умения классифицировать предметы по нескольким признакам; развитие памяти; мелкой моторики рук, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.

ноябрь	5 занятие	Расширение представлений детей об овощах; развитие умения классифицировать предметы по нескольким признакам; развитие речи развитие памяти; мелкой моторики рук, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
	6 занятие	Расширение представлений детей о фруктах; развитие умения классифицировать предметы по нескольким признакам; развитие внимания; речи, мелкой моторики рук, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
	7 занятие	Расширение представлений детей о фруктах; развитие умения классифицировать предметы по нескольким признакам; развитие речи; мелкой моторики рук, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
	8 занятие	Расширение представлений детей о диких животных; развитие умения классифицировать предметы по нескольким признакам; развитие речи; мелкой моторики рук, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
декабрь	9 занятие	Расширение представлений детей о диких животных; развитие умения классифицировать предметы по нескольким признакам; обобщать развитие произвольного внимания; мелкой моторики рук, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
	10 занятие	Расширение представлений детей о домашних животных; развитие умения классифицировать предметы по нескольким признакам; обобщать развитие произвольного внимания; мелкой моторики рук, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
	11 занятие	Расширение представлений детей о домашних животных; развитие умения классифицировать предметы по нескольким признакам; обобщать развитие речи; мелкой моторики рук, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
	12 занятие	Расширение представлений детей о разнообразии посуды; развитие умения классифицировать предметы по нескольким признакам; обобщать развитие речи; произвольной памяти, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
январь	13 занятие	Расширение представлений детей о разнообразии посуды; развитие умения

		классифицировать предметы по нескольким признакам; обобщать развитие произвольного внимания, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
	14 занятие	Развитие воображения; операций анализа и синтеза; произвольного внимания; мелкой моторики рук; умения оценивать свою деятельность, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
	15 занятие	Развитие умения сравнивать предметы, выделяя сходства и отличия; развитие произвольного внимания; памяти, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
	16 занятие	Развитие умения сравнивать предметы, выделяя сходства и отличия; произвольного запоминания; мелкой моторики рук, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
февраль	17 занятие	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги, мелкой моторики рук, мышления, внимания, умения оценивать свою деятельность, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
	18 занятие	Развитие пространственных представлений, мышления, внимания, координации движений, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
	19 занятие	Расширение представлений детей о геометрических фигурах; развитие умения классифицировать предметы по нескольким признакам; обобщать развитие произвольного внимания, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
	20 занятие	Расширение умения детей находить в окружающем пространстве фигуры по заданию взрослого, развитие произвольного внимания; речи, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
март	21 занятие	Развитие внимания, творческих способностей, мышления, мелкой моторики рук, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
	22 занятие	Развитие умения классифицировать, обобщать, выделять существенные признаки предметов, развитие внимания, мелкой моторики рук, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
	23 занятие	Развитие мышления, произвольного внимания, памяти, воображения, формирование уверенности в себе, в своих

		возможностях.
	24 занятие	Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук, умения работать в парах, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
апрель	25 занятие	Развитие умения классифицировать, обобщать, выделять признаки и свойства предметов, развитие внимания, мелкой моторики рук, умения ориентироваться на листе, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
	26 занятие	Развитие мышления, произвольного внимания, памяти, воображения, речи, развитие мелкой моторики рук, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
	27 занятие	Развитие мышления, произвольного внимания, памяти, воображения, расширение словарного запаса словами синонимами, развитие речи, развитие мелкой моторики рук, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
	28 занятие	Развитие мышления, произвольного внимания, памяти, воображения, расширение словарного запаса словами синонимами, развитие речи, развитие мелкой моторики рук, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
май	29 занятие	Развитие мышления, произвольного внимания, памяти, воображения, расширение словарного запаса словами синонимами, развитие речи, развитие мелкой моторики рук, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
	30 занятие	Развитие мышления, произвольного внимания, памяти, речи, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
	31 занятие	Развитие умения классифицировать, обобщать, выделять признаки и свойства предметов, развитие внимания, мелкой моторики рук, формирование уверенности в себе, в своих возможностях.
	32 занятие	Подведение итогов работы.
Итог		32 занятие

Критерии освоения программы

Показателями освоения программного содержания кружка «Умка» являются высокие результаты психологической диагностики развития когнитивной сферы старших дошкольников.

Данное диагностическое обследование проводится с использованием экспресс-диагностики Н. Н. Павловой и Л. Г. Руденко

Данные методики предлагают следующие критерии:

1. Сформированность соответствия с возрастом восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.
2. Умение ребенком понимать инструкции.
3. Сформированность понятия величины;
4. Развитие наглядно - действенного мышления, овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ) - в соответствии с возрастом.
5. Способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах – в соответствии с возрастом.
6. Уровень развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания – в соответствии с возрастом.

Список литературы

1. Герасимова А.С. Рисуем по клеточкам. «Астрель», 2008.
2. Жукова О. Уроки для будущих отличников: мышление, внимание, моторика, речь.- М.: «Астрель», 2008.
3. Светлова И. Е. Большая книга заданий и упражнений по развитию памяти малыша.- М.: «Эксмо», 2007.
4. Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми. СПб.: «КАРО». 2008.
5. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград.: «Учитель», 2008.
6. Пылаева Н. Арутина Т. Методика развития и коррекции внимания у детей 3-4 лет.- М.: «Теревинф», 2004.Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: «Владос», 2008
7. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. М.: 2005.
8. Урунтаева .Г.А. Детская психология. - М. 2006.