

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №7
общеразвивающего вида»
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 49
от «28» августа 2019 г.
Н.А. Сидорова Н.А. Сидорова

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Веселый английский»
для детей 5-7 лет
срок реализации 2 года.

Составитель: Никулина Анастасия Александровна
педагог английского языка

Сыктывкар 2019

Содержание

1. Пояснительная записка - 4
2. Учебно-тематический план - 7
- 3.Содержание программы занятий - 8
- 4.Материально-техническое обеспечение - 10
- 5.Методическое обеспечение программы - 10
- 6.Список литературы - 11

Пояснительная записка

Направленность:

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Актуальность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Веселый английский» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Принципы обучения:

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

Контингент детей

Программа разработана для детей 5-7 лет.

Формы и режим занятий:

Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 6 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 20-30 минут, в год 64 часа.

Виды занятий

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать песни, дорисовывать предметы и раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек и многое другое. На занятиях дети разучивают стишки, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика.

Методы и приемы:

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Воспитанники должны знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Воспитанники по итогам обучения по программе должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, игрушки, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1 ч	1 ч	2
2.	Привет, как тебя зовут? Откуда ты?	3 ч	2 ч	5
3.	Как у тебя дела?	2 ч	2 ч	4

4.	Животные: дикие, домашние, мои питомцы	3 ч	3 ч	6
5.	Счет до 12	2 ч	2 ч	4
6.	Моя семья	3 ч	2 ч	5
7.	Цвета	3 ч	3 ч	6
8.	Игрушки	3 ч	2 ч	5
9.	Фрукты и овощи.	3 ч	2 ч	5
10.	Алфавит	3 ч	2 ч	5
11.	Части тела	3 ч	3 ч	6
12.	Погода	3 ч	2 ч	5
13.	Праздники	3 ч	3 ч	6 ч
	ИТОГО:	35	29	64 часа

Содержание программы занятий:

1. Вводное занятие. На этом уроке дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

2. Привет, как тебя зовут? Откуда ты? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до 4 по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “My name is... (Dima);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова, kangaroo, Australia, England (Great Britain), New Zealand;
- употреблять в речи слово “yes”;
- понимать на слух вопрос “Where are you from?”
- отвечать на вопрос “Where are you from?”, употребляя конструкцию “I’m from... (Russia);

3. **Как у тебя дела?** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- употреблять конструкцию в речи “Glad to see you too !”;
- понимать на слух вопрос “How are you?”;
- отвечать на вопрос “How are you?”, употребляя конструкцию “I’m fine, thank you”;
- уметь употреблять конструкции : “I’m happy”, “I’m sad”, “I’m sleepy”. “I’m hungry”, “I’m thirsty”, “I’m great”;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Turn around”, “Shake your body!”;
- задавать вопрос “How are you?”;
- уметь вести этикетный диалог;

4. **Животные: дикие, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски диких, домашних животных и питомцев;
- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”;

5. **Счет до 12.** В этом блоке занятий дети должны учиться:

- понимать на слух и различать цифры;
- называть цифры на английском языке;
- понимать на слух вопрос “How old are you?”;
- отвечать на вопрос “How old are you?”, употребляя конструкцию “I’m six”;
- задавать вопрос “How old are you?”;

6. **Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски членов семьи;
- употреблять конструкцию “I have got”, “I have not got”;
- выстраивать монологическое высказывание по теме : “My family”

7. **Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- сообщать о своих предпочтениях;
- называть по-английски цвета;

8. **Игрушки.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски игрушки;
- сообщать о своих предпочтениях в игрушках;
- рассказывать о своих игрушках, используя конструкцию “I have got/ I have not got”;

9. **Фрукты и овощи.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты;
- называть по-английски овощи;

- строить предложения, используя грамматическую конструкцию “I like/ I don’t like”
- описывать фрукты и овощи, используя цвета с помощью конструкции, например: “Apple is green”;

10. **Алфавит.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- воспринимать на слух буквы;
- различать на слух буквы и звуки;
- правильно произносить английские буквы;
- различать английские буквы на письме;
- писать английские буквы самостоятельно;
- различать английские буквы в словах;

11. **Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

12. **Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного;

13. **Праздники.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- распознавать английские и русские праздники;
- поздравлять друг друга с Рождеством, Новым Годом, 23 февраля, 8 Марта;
- составлять поздравительные открытки.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска (черная и белая)
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- проектор;
- презентации к каждому занятию;
- карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Методическое обеспечение программы :

- аудиозапись песни “Clap your hands”;
- презентации к каждому уроку;

- мешочек из ткани, в котором лежат игрушки;
- аудиозапись песни “Old MacDonald had a farm”;
- игрушечный микрофон;
- пазлы;
- аудиозапись и картинки к песне “Orange is a carrot”;
- кукла-игрушка по имени Спот, которая надевается на руку (главный персонаж занятия);
- аудиозапись и картинки к песне “My family”;
- карточки с изображением фруктов и овощей;
- аудиозапись песни “Happy Birthday”;
- раскраска по теме;
- аудиозапись песни “Jingle Bells”;
- аудиозапись песни “The ABC”;
- аудиозапись песни “How’s the weather”

Список литературы:

- Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.